



**Facultad de Educación**  
**Universidad Zaragoza**

---

RELEVANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN  
LAS PERCEPCIONES ANTE EL DEPORTE  
EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

RELEVANCE OF SOCIALIZATION IN  
PERCEPTIONS ON SPORTS BASED ON  
GENDER

---

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Autor: Carlos Langarita Cerrada**

**Tutor: Dña. Tatiana Íñiguez Berrozpe**

**Curso: 2018 – 2019**

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Facultad de Educación

# Índice

1.Introducción .....	5
1.1. Contextualización .....	5
1.2. Tema y justificación.....	7
2. Objetivos: .....	9
3. Metodología .....	11
3.1. Revisión bibliográfica .....	11
3.2. Entrevistas .....	12
3.2.1. Participantes de la entrevista.....	13
3.2.2. Análisis de los resultados de las entrevistas: .....	13
3.2.3. Estructura de las entrevistas .....	15
3.3. Encuestas.....	16
3.3.1. Participantes:.....	18
3.3.2 Análisis de los resultados: .....	20
4. Marco teórico .....	22
4.1. Diferencias generales en la socialización en función del género: La importancia de los estereotipos .....	22
4.2. Teorías científicas que justifican el trabajo:.....	23
4.2.1. La teoría del Rol de Género.....	24
4.2.2. La teoría de aprendizaje social.....	25
4.3.Mujer y deporte. El papel de la mujer en el deporte.....	27
4.4 Factores que afectan en la socialización de las niñas y el deporte .....	30
4.4.1. Históricos.....	30
4.4.2. Biológicos .....	30
4.4.3. Existentes en la sociedad. ....	31
4.5.El deporte en la escuela. ....	33
4.5.1. Diferencias educativas generales.....	33
4.5.2. El papel de la niña dentro de la clase de Educación Física.....	34
4.6. Influencia de los padres y la socialización de las niñas en el deporte. ....	36
4.7. Buenas prácticas en cuanto género, deporte y socialización. ....	39
4.7.1 Actitudes de los padres .....	39
4.7.2. Centros Educativos:.....	40
4.7.3. Mayor representación de la mujer en los Proyectos Deportivos.....	43

4.7.4. Deporte y medios de comunicación, desde la Educación: .....	44
4.8 Conclusiones del marco teórico: .....	44
5. Análisis de los resultados y discusión:.....	46
5.1. Importancia de la competición: .....	47
5.2. Factores que afectan a la socialización: .....	50
5.3. Diferencias en función de sexo y rol que desempeña en el deporte:.....	53
5.4.En función de deporte de procedencia y rol que desempeña -sobre los que más respuestas se han obtenido: (los entrenadores y árbitros son contados como árbitros) .....	55
5.5.Valoración de importancia de las buenas prácticas.....	59
6. Conclusiones: .....	62
7. Bibliografía .....	64

**Resumen:**

Actualmente se está consiguiendo un progreso del rol de la mujer en la sociedad favoreciéndose la igualdad de género, pero uno de los ambientes donde la mujer ha tenido una menor visibilidad a nivel histórico es el deporte. Por el presente trabajo se busca analizar qué causas -estereotipos, apoyo familiar, escuela, motivos culturales...- afectan a las diferencias de género en la socialización en el deporte y qué influencia tienen los diferentes agentes en dicho proceso. A través de más de 400 encuestas a entrenadores y árbitros, se busca obtener información también acerca de si el comportamiento y actitudes de los padres, así como la importancia que dan a los resultados, son iguales en competiciones masculinas que en las femeninas.

Un agente fundamental en la socialización en el deporte es la escuela ya que es donde se desarrollan la mayoría de las actividades deportivas. En el ámbito de la Educación Física existen dificultades para llevar una coeducación sin discriminar, por ello también se han realizado una serie de propuestas a diferentes niveles para aumentar la participación femenina en los centros educativos y la implicación de los padres y madres con el deporte de sus hijas.

**Palabras claves:**

Socialización y género | Estereotipos | Deporte y mujer | Coeducación

**Abstract:**

Currently it is being achieved progress of the role of women in society favoring gender equality, but one of the environments where women have had the lowest historical visibility level is sport. For the present work we seek to analyze the causes -stereotypes, family support, school, cultural reasons ... - these affect gender differences in sport socialization and what does influence the different actors in the process. Through surveys more than 400 coaches and referees, information is being seek about whether the behavior and attitudes of parents, as well as the importance that the results are the same in male and female competitions.

A key factor in socialization in school sports is the school because it is where they develop the biggest amount of physical activities. In the field of Physical Education there are difficulties to lead a coeducation without discrimination, therefore also they have been a number of proposals at different levels to increase female participation in schools and involvement of parents with their daughters sport.

Key Words:

Socialization, gender, stereotypes, sport and women, coeducation

# 1.Introducción

## 1.1. Contextualización

Tras muchos años (8) trabajando con niños<sup>1</sup> en materia deportiva y concretamente en balonmano, he observado muchas diferencias entre la socialización en el deporte en función del género. Uno de los ejemplos, es el mayor interés de las mujeres por el deporte cuando se trata de manifestaciones deportivas más inclusivas, alejadas de la competitividad y de la fuerza, frente a una mayor expresividad y relación con el medio (Buñuel,1996)

Es una realidad que, para ciertos deportes, como el balonmano (de un nivel de contacto medio) siempre es una difícil tarea la búsqueda de niñas que quieran probar el deporte o simplemente que una vez que lo hayan probado quieran continuar en él, pero ésto depende de muchos factores, aunque, desde mi punto de vista, uno de los principales siempre han sido los padres y las expectativas que generan sobre sus hijos.

Durante los cientos de partidos -especialmente de categoría benjamín o alevín- en patios de colegios que he podido presenciar como coordinador de un Club Deportivo, siempre me ha llamado la diferencia de comportamiento de los padres cuando son niños o niñas. Es muy frecuente ver a padres de niños que llevan un marcador en su móvil para supervisar que el árbitro lleve correctamente el minuto y el resultado, así como escuchar apreciaciones y críticas sobre los criterios arbitrales o incluso insultos. Pero ¿Es tan habitual en el deporte femenino, en categorías inferiores, que el padre esté continuamente preocupado por el resultado de su hija? ¿De qué factores depende? ¿Es bueno para el desarrollo deportivo una menor preocupación de los padres que en el caso de los varones? ¿Sucedo lo mismo en las clases de Educación Física de los colegios, respecto a la actitud de los profesores?

Estos aspectos son relevantes en tanto en cuanto a que los padres influyen directamente en la práctica de actividad física a través de su influencia directa sobre la percepción de la competencia deportiva (Castillo et al, 2004).

---

<sup>1</sup> Durante todo el trabajo, por la economización de palabras se utilizará el masculino en referencia a ambos sexos.

Otro de los posibles hechos para analizar es que, cuanto más cultura de deporte femenino, hay en un contexto, considero que es más probable encontrar un comportamiento “anti-deportivo” de los padres de las niñas, por ejemplo, en Clubes con más tradición de deporte femenino, o en deportes que es más habitual la presencia femenina, es más común que estos episodios sucedan.

A estas percepciones, podemos añadir una reflexión: Es habitual encontrar en las televisiones y diferentes medios de comunicación episodios desagradables en el deporte escolar: padres que intentan golpear a un árbitro, aficionados que se pelean contra padres de otro equipo, árbitros escoltados... Pero ¿Cuántos de ellos corresponden a partidos femeninos? ¿Es por qué normalmente asociamos la competición a lo masculino y cuando son niñas aceptamos otros “roles”?

Quizá se puede poner en relación directa con que el deporte femenino es “invisible” para los medios de comunicación. Vega y Ávalos (2016) analizaron los diferentes medios de comunicación para observar la presencia del deporte femenino dentro de las noticias. Hallaron que en Antena 3, de las noticias deportivas, tan sólo un 3,33 por ciento son femeninas, en Tele 5 aumenta hasta un 13,33 por ciento.

## 1.2. Tema y justificación

El tema escogido por ello es “Relevancia de la socialización en las percepciones ante el deporte en función del género”. Actualmente estamos viviendo una evolución del papel de la mujer en la sociedad. En datos de UGT (2019) en torno a **6 millones de personas** secundaron un “paro” de dos horas el pasado 8 de marzo del 2019 en la denominada huelga feminista. El motivo del mismo es una sociedad involucrada en el desarrollo de la mujer hasta lograr el objetivo de una igualdad total.

En esa continua lucha por la igualdad, uno de los ámbitos donde más desequilibrio hay por el papel histórico de la mujer es en el ámbito deportivo. Actualmente el deporte femenino federado en España está **creciendo más del doble que el masculino** según un estudio de CDM Sport en 2018. Pero para dicho crecimiento existen todavía aspectos dentro de la sociedad que dificultan a nivel social que las mujeres puedan practicar deporte en las mismas condiciones que los hombres, y uno de los métodos para reducir dichas barreras es a través de la Educación. Por ello el **valor social** del estudio es amplio, ya que estaría integrado dentro de un marco de la equidad en el deporte y en la educación deportiva.

Los niños y niñas a la hora de su socialización deportiva tiene arraigados estereotipos diversos y procedentes de diferentes fuentes. Por ello, es muy interesante el analizar esos factores, ver cuál es su situación actual, y cuál es el grado de influencia que tienen sobre la práctica deportiva.

Dentro de la praxis educativa es un tema que puede tener un gran desarrollo en un futuro, debido a que una vez **analizados los factores que afectan y también su relación con los padres** -vinculado especialmente con la competición- se pueden buscar buenas praxis y proyectos realistas que ayuden a que la sociedad entienda a las mujeres como un sujeto deportivo y competitivo exactamente igual que el hombre. Dado que en la actualidad estamos viviendo diferentes cambios y apoyos al deporte femenino y por ende a la práctica deportiva de las niñas dentro del colegio, es un buen momento para **analizar** diferentes autores y teorías, pudiendo extraer conclusiones que luego puedan llevarse a cabo en el campo de trabajo del colegio -a través de las clases de Educación Física- pero a su vez a los clubes deportivos.



Finalmente, el trabajo tiene un fin de innovar e investigar incluyendo la perspectiva de los árbitros y entrenadores sobre los estereotipos y sobre los comportamientos de los padres en la competición. Las cifras acercan cada día más a la igualdad en el deporte femenino y masculino, pero cuando hablamos de deporte en formación ¿Los padres les dan la misma importancia a los resultados y a la actividad?

El seleccionar entrenadores con su formación y árbitros para analizar esta casuística es debido a su imparcialidad en estas observaciones y su vinculación directa con la realidad deportiva, y con lo que sucede en los miles de partidos y competiciones deportivas que se desarrollan en España durante los fines de semana. Ambas profesiones *per se*, trabajan indistintamente con niños y con niñas, generalmente en grupos separados por sexo, por lo que tienen una visión global e imparcial sobre los comportamientos tanto de los jugadores como de sus respectivos padres.

## **2. Objetivos:**

Los objetivos están marcados con el fin de poder ser realistas aplicando la investigación y el análisis. Teniendo una metodología rigurosa y una fuente científica contrastada que nos permita dentro del marco de un Trabajo Fin de Grado alcanzar unos fines.

**O.G.1: Revisar los diferentes factores que pueden afectar a las diferencias entre la socialización entre niños y niñas a nivel deportivo, así como la relación con las agentes de la socialización deportiva (entrenadores, padres, árbitros y profesores de Educación Física).**

O.E.1. Valorar qué grado de afectación y de influencia tienen los estereotipos existentes dentro de la sociedad de cara a la práctica deportiva femenina y el desarrollo de las competiciones.

O.E.2 Evaluar las diferencias en la socialización en el deporte entre chicos y chicas, analizando diferentes factores y causas que afecten a la socialización en función de género, así como construyendo una perspectiva de cómo evolucionar esta tendencia en un futuro.

O.E.3. Analizar el grado de influencia que tiene la escuela, los profesores en general y los profesores de Educación Física en la Práctica Deportiva de una niña. La escuela es un agente socializador básico en el proceso bidireccional de la socialización, y analizar si es un agente que ayude a estereotipar.

O.E.4. Investigar acerca de las diferencias conductuales y comportamentales de los padres respecto a la socialización en el deporte. Analizar la influencia del apoyo parental de cara a la práctica deportiva, y cuáles pueden ser las buenas prácticas. Examinar posibles diferencias en dichas conductas y comportamientos motivadas por el género de los hijos.

**O.G.2 Analizar la socialización de las niñas en el deporte en función de la percepción y comportamiento en la práctica de los padres. Extraer conclusiones sobre la realidad en la práctica deportiva de las niñas en España en el Siglo XXI.**

O.E.1 Analizar diferentes actitudes y percepciones frecuentes en los padres durante la práctica deportiva y el desarrollo de las competencias de las niñas. Así como sus posibles comparativas con los niños a través de las percepciones de entrenadores y árbitros.

O.E.2 Demostrar diferencias en función de género y la actitud de los padres, así como buenas prácticas que busquen la equidad.

O.E.3 Revisar datos objetivos y contextualizarlos dentro de la proporcionalidad (hay más practicantes deportivos varones que mujeres) respecto a los conflictos o situaciones violentas en el deporte.

O.E.4 Extraer conclusiones sobre los datos obtenidos que puedan servir de utilidad dentro de la socialización de las niñas en el deporte para futuras buenas prácticas de los padres y madres.

O.E.,5: Investigar hacia métodos transversales que pueden existir tanto en las escuelas como en los clubes deportivos. Examinar la relación entre entrenadores y profesores de Educación Física.

### **3. Metodología**

La metodología general del trabajo está basada en el método hipotético-deductivo, a través de un problema cercano a la naturaleza del autor como son la relación de los padres y sus conductas en tanto en cuanto a la socialización y género en el deporte, se hace una hipótesis: la creencia de que los padres y madres dan menos importancia a la competitividad en las deportistas que en los deportistas y por ello las conductas son menos violentas. Por ello, se busca, realizando también una amplia revisión bibliográfica, qué factores pueden afectar a estas diferencias de género, ya través de encuestas y entrevistas poder observar si los resultados coinciden con dicha hipótesis.

#### **3.1. Revisión bibliográfica**

Se ha realizado una revisión bibliográfica, desde los conceptos más generales de la socialización en el deporte: el papel histórico de la mujer, su relación actual con los agentes socializadores (padres, madres, entrenadores, árbitros, profesores, etc.) y las diferencias existentes entre ambos géneros. Se han observado teorías que dan explicación a estas diferencias. Las búsquedas se han realizado a través de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza utilizando el buscador *Alcorze*. Entre las que destacaría *Dialnet plus*, *Catálogo de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza*, *PsicoDoc*, *Base*. Como otro motor de búsqueda ha sido utilizado *Google Académico*.

También se ha valorado analizar cuál es el papel de la mujer en el deporte, tanto a nivel histórico como a nivel actual, para posteriormente llegar a qué estereotipos provocan directamente que el mundo deportivo no esté sumergido en la inclusividad e igualdad entre hombres y mujeres, y si están presentes o no en las escuelas y en los profesores de Educación Física.

Esta diferencia se debe a factores de muy diferente índole como son: factores genéticos, biológicos, culturales, sociales y escolares, que se han analizado como fuente de la diferente socialización, siempre desde una perspectiva crítica-reflexiva, que permita analizar la sociedad actual y el papel que puede tener esa información en las escuelas españolas.

El enfoque final de la revisión bibliográfica ha sido en torno a la realidad actual en el deporte, viendo cuáles son los estereotipos que afectan para que los padres no tengan la visión de que todos los deportes, de mayor riesgo o menor riesgo, son válidos tanto para los niños como para las niñas, no suponiendo ningún tipo de perjuicio a nivel social o físico para el sujeto que lo practica. Una vez vistos estos estereotipos se ha analizado cuál es el apoyo real, así como las conductas que tienen actualmente los padres y madres en las prácticas deportivas de sus hijos e hijas.

Finalmente, y para concluir la revisión bibliográfica, se han analizado cuáles son las buenas prácticas así como proyectos actuales de “Deporte y Mujer” que se están realizando en España y que podrían ser aplicables a todos los agentes que afectan a la socialización en el deporte como son: padres y madres, entrenadores 2, profesores y profesoras, árbitros y árbitras, instituciones públicas, etc.

### **3.2. Entrevistas**

Los autores, Denzin y Lincoln (2005, p. 643) afirman que la entrevista es “una conversación, el arte de realizar preguntas y escuchar respuesta”. En nuestro caso se va a realizar las entrevistas desde un prisma cualitativo, en el que se busca poder recabar datos que nos aporten información a nuestro trabajo e hipótesis.

Dentro de los tres tipos de entrevistas cualitativas: estructuradas, semiestructuradas y abiertas (Gómez, 2006) se ha elegido el tipo semiestructurado, ya que se puede utilizar para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas específicos que vayan apareciendo durante la entrevista (Gómez, 2006).

Las entrevistas se realizan con preguntas formuladas a través de los objetivos que ya han sido expuestos en los apartados anteriores, apoyadas en el marco teórico. Uno de los aspectos positivos, es que permite un contacto en directo y vivo con los entrevistados, por tanto, he tenido mayor facilidad para el planteamiento de preguntas y adaptarlas para luego hallar información que pueda ser considerada relevante para el trabajo.

### 3.2.1. Participantes de la entrevista

Los criterios de selección para la muestra se han basado en personas que desde un ámbito teórico-práctico y con pleno conocimiento de la actualidad de la educación y el deporte en Zaragoza, pudieran, mediante una entrevista formal, aportando aspectos diferentes, profundizar en los conocimientos ya revisados en el marco teórico y explicar las buenas prácticas que más determinantes pueden ser en un futuro para el objetivo y fin del Trabajo Fin de Grado.

Para ello se realizan dos entrevistas, la primera de ellas a una árbitra de categoría nacional de balonmano, es graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, por lo cual su grado de conocimiento teórico en aspectos que conciernen al trabajo es amplio.

La otra de las entrevistas es realizada a un profesor de Psicología de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad de Zaragoza y Doctor en Psicología. A su vez, ha desarrollado numerosos programas para instituciones públicas de comportamientos y actitudes de padres en el desarrollo de las competiciones.

En este caso el número de entrevistas se ha reducido a dos, pero ambas concretas y de gran calidad, debido a que la muestra de las encuestas es mayor a 400 cuestionarios completados. A través de las entrevistas se busca encontrar información y argumentos determinantes en un plano teórico-práctico.

### 3.2.2. Análisis de los resultados de las entrevistas:

Ambas entrevistas se han grabado y transcrito, seleccionándose aquellas aportaciones que puedan ser más relevantes al trabajo y divididas por bloques temáticos, es decir, dentro de la discusión de los resultados se ha buscado la mayor objetividad posible sobre cuál es la opinión del autor.

Por ello, Mendieta (1982), nos marca que a la hora de transcribir tiene que existir una honestidad y una exactitud. Sobre dicha transcripción, el autor comenta que las expresiones o ideas de los entrevistados tienen que presentarse como una cita textual o si han sido parafraseados, y en cuanto a la exactitud nos habla de que la transcripción debe

ser exacta a la idea del autor citado sin desvincularla de su contexto o quitarle sentido original.

### 3.2.3. Estructura de las entrevistas

<b>Bloque 1</b>	<p>En primer lugar se realiza una presentación así como una contextualización del TRABAJO FIN DE GRADO, explicando que busca analizar las diferencias de socialización en cuanto a materia de género en el deporte.</p> <p>También se les indica porqué han sido elegidos como participantes de la entrevista, dado su relevancia dentro del deporte.</p> <p>Explicación breve del marco teórico del trabajo que ha determinado el guión de la entrevista</p> <p>Definición de socialización.</p>
<b>Bloque 2</b>	<p>¿Qué diferencias a nivel general ves entre la socialización (familiares, entre iguales, entrenadores...) de los niños y las niñas en el deporte?</p> <p>¿Crees que los niños y niñas son igualmente competitivos o están muy influenciados por los estereotipos presentes en la sociedad?</p> <p>¿Hay deportes que pueden ser menos <i>estéticos</i> para las mujeres y por ello son menos practicados?</p>
<b>Bloque 3</b>	<p>¿Cómo crees que afectan los padres y madres a la socialización en el deporte? Tanto en el inicio a practicar una modalidad deportiva como en el desarrollo del mismo.</p> <p>¿Crees que se involucran de igual manera indistintamente sean hijos o hijas en la práctica deportiva?</p> <p>¿Valoran de igual manera, los padres, los resultados deportivos obtenidos o cuando es masculino se involucran más en el resultado?</p> <p>Las situaciones desagradables, especialmente en deporte base como: insultos, protestas arbitrales, peleas entre padres, increpar a jugadores del propio equipo o del rival desde la grada... ¿Se dan de igual manera en los partidos de chicos y chicas? ¿Existe alguna diferencia en torno a las edades?</p>
<b>Bloque 4</b>	<p>¿Qué propuestas se pueden aplicar para corregir malas actitudes desde los familiares en general?</p> <p>¿Y desde las escuelas puede impulsarse? ¿Podría promoverse alguna estrategia en este sentido?</p>

Tabla 1. Guión de la entrevista. Fuente: Elaboración propia



### 3.3. Encuestas

El otro método utilizado ha sido el de la encuesta, especialmente por la utilidad que tiene para alcanzar una muestra amplia, y también por la velocidad con la que se reciben las respuestas. Las encuestas nos permiten obtener información de un grupo -en este caso árbitros y entrenadores- sobre ellos mismos o en relación con un tema en particular (Arias, 2012).

Una característica de la encuesta científica es que especifica el alcance del conjunto que se va estudiar. Teniendo que responder a dos cosas: ¿Quiénes pueden ser encuestados? ¿Se pueden extraer generalizaciones? (León y Montero, 2002).

<b>Encuesta</b>	
<b>Edad</b>	
<b>Género</b>	
<b>Comunidad autónoma</b>	
<b>Deporte con el que tiene vinculación</b>	
<b>Categorías con las que se tienen vinculación</b>	
<b>Rol que desempeña</b>	Jugador / árbitro / entrenador...
<b>Cantidad de años que lleva desempeñando el rol</b>	
<b>Ha practicado anteriormente dicho deporte</b>	SÍ / NO
<b>Valora siendo el 5 “implicación total” y 1 “ninguna implicación” cuál es la implicación de los padres y madres sobre deportistas de género masculino, en general.</b>	
<b>Valora siendo el 5 “implicación total” y 1 “ninguna implicación” cuál es la implicación de los padres y madres sobre deportistas de género femenino, en general.</b>	

<b>Respecto a la competición. ¿Cuál crees que es la importancia que le dan los padres y madres de deportistas de género masculino a los resultados de la competición?</b>	<p>Mucha importancia</p> <p>Bastante importancia</p> <p>Relativa importancia</p> <p>Poca importancia</p> <p>Irrelevante</p>
<b>Respecto a la competición. ¿Cuál crees que es la importancia que le dan los padres y madres de deportistas de género femenino a los resultados de la competición?</b>	<p>Mucha importancia</p> <p>Bastante importancia</p> <p>Relativa importancia</p> <p>Poca importancia</p> <p>Irrelevante</p>
<b>Dentro de los partidos, ¿Cuán habitual consideras que es que en partidos masculinos haya episodios desagradables (protestas a árbitros, trifulcas entre padres de diferentes equipos, insultos a jugadores...)?</b>	<p>Muy habitual</p> <p>Bastante habitual</p> <p>Habitual</p> <p>Poco habitual</p> <p>Nunca</p>
<b>Dentro de los partidos, ¿Cuán habitual consideras que es que en partidos femeninos haya episodios desagradables (protestas a árbitros, trifulcas entre padres de diferentes equipos, insultos a jugadores...)?</b>	<p>Muy habitual</p> <p>Bastante habitual</p> <p>Habitual</p> <p>Poco habitual</p> <p>Nunca</p>
<b>Señala que factores crees que influyen directamente en el apoyo de los padres y madres a las chicas. Independientemente de estés de acuerdo con ellos o no. Si no estás de acuerdo con ninguno, no lo “clickes”</b>	<p>“Hay deportes que son menos femenino porque son agresivos o hay mucho contacto”</p> <p>“Es más complicado que las niñas lleguen a dedicarse profesionalmente, por lo que los resultados son menos importantes”</p> <p>“Las niñas son menos competitivas que los niños, por su naturaleza, por lo que el padre/madre está más tranquilo”</p> <p>“Históricamente, las chicas han tenido una menor relevancia en el deporte, por ello existen ciertos estereotipos que hacen que</p>

	<p>los partidos de las chicas sean menos relevantes”</p> <p>“Estadísticamente las madres han practicado menos deporte que los padres, por lo cual el apoyo materno es más reducido y la implicación sobre el deporte de la hija, menor, más a modo participativo”</p> <p>“En las clases de educación física se dedica menor tiempo a las chicas, y a la promoción del deporte femenino, prestando más atención a los chicos”</p>
<p><b>Valora del 1 al 5 la importancia que podrían tener las siguientes propuestas en que la implicación de los padres y madres en el deporte sea mayor en el deporte femenino:</b></p>	<p>“Mayor representación femenina en los órganos de gestión, entrenadoras, árbitras...”</p> <p>“Mayor implicación de los padres y madres, realizando más juegos físicos de pequeño en casa con las chicas, por ejemplo jugar más con pelotas, raquetas... en la primera infancia”</p> <p>“Un lenguaje más inclusivo en todo los niveles del deporte. Suprimiendo conceptos como “área de portero” por “área de portería” .</p> <p>"Mayor influencia y aparición del deporte femenino en los medios de comunicación"</p> <p>"Establecer un plan de promoción del deporte femenino en los Centros Escolares y las clases de Educación Física"</p>

*Tabla 2. Encuesta. Fuente: Elaboración propia.*

### 3.3.1. Participantes:

Los participantes seleccionados para cumplimentar el cuestionario han sido entrenadores y árbitros de cualquier modalidad deportiva. Se ha descartado la utilización de jugadores y padres puesto que el grado de subjetividad sobre la percepción era mayor y de un grado superior de complejidad para un posterior análisis.

El cuestionario ha sido elaborado a través de *Google Docs* y se ha difundido por las diferentes redes sociales, así como con la colaboración de diferentes federaciones deportivas y administraciones públicas.

Se ha logrado una muestra amplia en cuanto a edades, años de experiencia, roles que desempeñan, género del encuestado, deportes implicados. También se destaca la heterogeneidad del origen de los encuestados, con presencia de multitud de Comunidades Autónomas.

El total de encuestados asciende a 404 participantes, de las cuales se consideran como válidos. Es decir, el 100% de la muestra es válido.

Dato	Frecuencia	Porcentaje	Media
Hombres	254	62,87%	
Mujeres	150	37,12%	
	Mínimo	Máximo	Media
Edad	16	66	31,03
Experiencia	1	45	9,50 años de experiencia
	Hombres	Mujeres	%
Árbitros	53	45	98 (24,25%)
Entrenadores	176	88	264 (65,34%)
Entrenador y árbitro	25	17	42 (10,39%)
Comunidades Autónomas más representadas	Aragón 184 participantes	Asturias 38 participantes	Cataluña 33 participantes
	Castilla y León 26 participantes	Comunidad Valenciana 22 participantes	Andalucía 17 participantes
Deportes más representados	Balonmano 283 participantes	Baloncesto 45 participantes	Fútbol 30 participantes
Desarrollo de su actividad	Con niños y niñas	Solo con niños	Solo con niñas
	384 (80,20%)	48 (11,90%)	32 (7,90%)

Tabla 3. Muestra de la encuesta. Elaboración propia.

Como podemos observar se han obtenido porcentajes que hacen especialmente relevante la participación de la mujer en la investigación: el obtener un 37,12% de mujeres -150- es una muestra bastante significativa. También se han obtenido 140 respuestas de árbitros, cuya función es muy valorada por su absoluta imparcialidad en el desarrollo de los encuentros y visitar diferentes campos e incluso comunidades autónomas cada fin de semana.

Considero importante la variedad en tanto en cuanto a deportes, ya que se han alcanzado la participación de 15 deportes diferentes que permitirá un futuro análisis *grosso modo* de las diferencias obtenidas entre los diferentes deportes, valorando su naturaleza deportiva, su papel histórico y motivos culturales.

### 3.3.2 Análisis de los resultados:

En este caso para los análisis de los resultados cuantitativos se ha utilizado un método estadístico descriptivo, ya que gracias a este tipo de análisis se buscan regularidades en los fenómenos de objeto del estudio -en este caso en las percepciones en la socialización- (Casas, 2002). Por ello, al tratarse de encontrar diferentes generalidades, podemos hablar de que buscaremos obtener patrones similares respecto a los entrenadores y los árbitros.

Por otro lado, a la hora de analizar los datos, se ha realizado tanto un análisis univariante que “estudia la distribución individual de cada variable, se centra en dos aspectos: la tendencia central de la distribución y su dispersión” (Arriaza 2006, p:41). En este caso era solo considerado una variable para tener una visión general respecto los 404 participantes y el rol que desempeñaban.

También ha sido utilizada la escala Likert que es un instrumento que se utiliza para medir los datos cuantitativos dentro de una investigación. Siendo una escala de carácter aditiva que nos permite obtener un nivel de medición ordinal. (Maldonado, 2007)

Pero al ser un estudio que busca tener información acerca de la opinión de los participantes según su género, deporte que practican y rol que desempeñan, así como la heterogeneidad de la muestra en tanto en cuanto a género, también se ha realizado un análisis bivalente que nos permite relacionar una variante con otra. (Arriaza, 2006)

Finalmente, se han utilizado para el análisis descriptivo tanto univariante como bivalente la herramienta *Excel Office 365* con sus fórmulas de  $=PROMEDIO$  y  $=DESVEST.M$  para obtener tanto la media como la desviación típica.

## **4. Marco teórico**

El marco teórico va a tratar de poner en relación el proceso de socialización deportivo con la escuela, así como con los agentes implicados en dicho proceso. Es por ello que en primer lugar debemos explicar el concepto de socialización:

“El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (Vander Zanden, 1986, p.626)

Por esta definición podemos extraer que el proceso de socialización lleva en sí mismo mucha relación con los estereotipos, los sentimientos, es decir una relación con los aspectos psico-emocionales. Por ello, dentro del marco del TFG, es de especial relevancia la socialización en los niños y las niñas, siempre teniendo su contexto educativo y deportivo.

Durkheim (1975) también definió la educación como socialización del niño. Por ello, explicaba como la educación es una socialización metódica de los más jóvenes, y que nos permite -a los maestros- ayudar a formar el ser social de nuestros estudiantes, siendo esto el fin de la educación.

### **4.1. Diferencias generales en la socialización en función del género: La importancia de los estereotipos**

En todos los procesos educativos y socializadores los estereotipos asumen un papel muy importante, ya que influyen directamente en el procesamiento de la información sobre los grupos sociales. (Dovidio et al, 1986). Dentro del trabajo, tienen una gran importancia los estereotipos de género, que son el conjunto estructurado de creencias compartidas dentro de una cultura o un grupo acerca de atributos o características que posee cada género.(Moya, 2003).

Los estereotipos tienen una estrecha y difícil línea de separación respecto a los prejuicios y la discriminación, además, los tres grupos, no tienen porque ser negativos. De hecho, existen estereotipos positivos sobre algunos grupos (dulzura y sensibilidad atribuidas a

las mujeres, habitualmente) o negativos (creencia de que las mujeres son sensibles y débiles) (González, 1999).

Una de las cuestiones interesantes de analizar es si, a día de hoy, en los centros educativos españoles los niños siguen teniendo este tipo de estereotipos en relación al género. Quesada Jiménez (2014) en su tesis doctoral “Estereotipos de Género y usos de la Lengua” realizó una investigación en un Colegio de Educación Infantil y Primaria, en el cual había tanto niños como niñas para ver cómo eran los estereotipos en función del género. En su trabajo en Educación Infantil halló que el 100 por cien del alumnado distribuyó una cocina, una muñeca y utensilios de limpieza como “elementos para mujeres” mientras que los utensilios de fútbol y el camión para los niños. Es por ello que se observa como en los colegios, los niños tienden a hacer un reparto sexista de los objetos, con una gran influencia de los estereotipos (Quesada, 2014).

En su investigación en la **edad primaria**, los resultados que encontró se asemejaban a los de la etapa Infantil debido a que los niños y niñas de Educación Primaria consideran que los siguientes objetos: “vestidos, collar, muñeca, pintalabios, anillo, pulsera o maquillaje” son de niñas, mientras que a la característica de varón le corresponden otros objetos como “balón, coche, pantalón o camión”

La misma similitud de resultados los encontró en cuanto a la relación de términos - adjetivos y responsabilidades-, debido a que, por ejemplo, a las mujeres se les asignan “tareas del hogar y sensibilidad” mientras que a los hombres se les asigna “fuerza y fútbol”.

#### **4.2. Teorías científicas que justifican el trabajo:**

Es evidente a nivel científico que hombres y mujeres no somos completamente iguales, pero analizar hasta qué punto se cumplen esa realidad y el porqué subyace en diferentes teorías que explican la socialización y género.

A partir de una breve introducción y revisión bibliográfica se busca encontrar pequeñas señales que nos puedan dar factores y motivos a la hipótesis que ha sido planteada.



#### 4.2.1. La teoría del Rol de Género

De acuerdo con la teoría del rol social (Eagly y Wood, 2012; Eagly, 1987) las diferencias de género provienen del rol histórico que ha dado la sociedad a los hombres y a las mujeres. Por ello, como se identifican en un sexo que tiene unos estereotipos conducen sus actividades hacia lo que es considerado de “niños o de niñas”.

A este factor, los mismos autores, añaden que psicológicamente y biológicamente hay conductas innatas que ayudan a que este rol se asuma como tal, en vez de competir para desarrollar conductas consideradas del sexo opuesto.

Esta teoría está muy relacionada con el trabajo, puesto que muchos de los estereotipos que se han aplicado a hombres y mujeres están supeditados a las actividades que realizaban históricamente. En un estudio de Eagly y Steffen (1984) se demostró que, por ejemplo a una mujer que es ama de casa se le atribuyen adjetivos típicos (amable o cariñosa) pero en cambio si se analiza de una mujer que está ocupada -es decir desempeña un oficio- estos estereotipos no se aplican de igual manera. De este aspecto podríamos sacar una conclusión positiva: que conforme el deporte femenino logre una evolución, podremos acercarnos a una eliminación de estereotipos.

Por otro lado, Bonilla Campos afirma:

“El término rol de género se refiere a esas definiciones sociales o creencias acerca del modo en que varones y mujeres difieren en una sociedad dada y que funcionan como mecanismos cognoscitivos y perceptivos por los cuales la diferenciación biológica se convierte en una diferenciación social, que delimita de los contenidos de la feminidad y masculinidad.” (Bonilla Campos, 1998, p.149)

La autora pone en relación que a través de los estereotipos y las creencias que tenemos en la sociedad, hacemos de una diferenciación biológica -que es evidente- una diferenciación social. Esto tiene gran aplicación al deporte, dado que muchas veces se busca relacionar sus diferencias a factores biológicos cuando no son tan relevantes.

Dentro de un estudio Martínez y otros (2008) analizaron las asimetrías en cuanto a roles y la relación con la violencia simbólica, la cual podríamos relacionar con las diferentes características violentas del deporte -las cuales alejan a las mujeres de la práctica

deportiva-. En su estudio buscaban roles de género, entendiéndolos como una justificación de asimetrías de poder entre sexos, tolerancia que se tiene en general a formas encubiertas de violencia. Ese hecho, el de tolerar la violencia masculina conduce a agresividad deportiva y el éxito individual –para el varón- y en las mujeres las conduce a los ideales de bellezas y atractivo sexual. En los resultados de sus estudios hallaron que hay una tendencia a la discriminación de las personas que no están incluidas en los grupos dominantes, generalmente dirigidos por hombres -hegemónicos- y por ello se generan prescripciones de género, en vez de reconocer la alteridad como un derecho a la inclusión (Martínez et al. 2008).

Rosa Pastor Carballo y Amparo Bonilla Campos (2000) son dos autoras que consideran que, a la hora de la formación de la identidad de género, existen algunos mecanismos que favorecen la adquisición de roles tipificados socialmente y la creación de esquemas cognitivos que nos conducen a percibir e interpretar nuestras experiencias.

Por lo analizado de los diferentes autores, podríamos concluir que en general existen prescripciones de género que no colaboran a que las mujeres asuman el rol competitivo y participativo en el deporte, al estar excluidas dentro de los grupos dominantes dentro del propio sector.

#### 4.2.2. La teoría de aprendizaje social

Mischel (1966) fue el primer autor en explicar y realizar planteamientos de cómo las diferencias sexuales podían ser incluidas dentro de las conductas sociales ya existentes. Lo explica gracias a los mecanismos que son denominados el condicionamiento operante y el aprendizaje por observación. Posteriormente Bandura (1977) es el que incluye en dicha teoría el concepto de las **expectativas** para dar a entender que nuestras conductas están determinadas por una respuesta que nuestros agentes de la socialización esperan de nosotros.

Si nos vamos al aprendizaje en cuanto al género, los padres tienen unos papeles fundamentales, ya que “el padre ejerce un papel instrumental con los hijos varones y alienta la feminidad en las hijas, aprobando la participación en aquellas actividades consideradas propias de su rol” (González Pozuelo, 2009, p.51).

Cámara (2014) destaca que analizar la cultura de las instituciones educativas con el objetivo de generar un proceso de reflexión sobre valores, creencias de la sociedad puede ser una forma de modificar este sistema de valores y creencias de las propias instituciones. El ante-citado autor trata de explicar como la Educación es un vehículo en la conducción de la cultura, por ello es muy importante que los valores, así como las expectativas que tengamos sobre los niños y las niñas estén adecuados a unos valores modernos y de equidad. Por ello, apuesta por la coeducación como modelo correcto para transmisión de valores, aumentando la participación de las mujeres.

Respecto a la relación entre las teorías del aprendizaje social y la educación García – Leiva (2005) nos trata de explicar qué es proceso educativo diferencial, en el cual se adquieren patrones de género, pero no se ponen en relación con otros aspectos -biológicos y psíquicos- que podríamos utilizar para adoptar una conducta. Es decir, en esta línea estaríamos excluyendo dentro de la teoría del aprendizaje social otras teorías como el psico-análisis de Freud u otras que podrían añadir factores biológicos.

Para el trabajo, se han considerado muy relevante los apartados de como generamos **expectativas** y se intentan responder mediante conductas, en relación también con el currículo oculto y los roles que los maestros y maestras facilitamos a los niños dentro de los centros educativos.

### **4.3.Mujer y deporte. El papel de la mujer en el deporte**

Históricamente el deporte ha sido un espacio de confrontación masculina, en el que se buscaba el papel de un “verdadero hombre” (Vázquez, 2010). Como verdadero hombre se refiere a que el único sexo que puede satisfacer las características de dicho adjetivo es un hombre -en tanto en cuanto fuerza, violencia, características innatas...-

Lejos de querer entrar en un negativismo, podemos observar hoy en el día a día cómo está evolucionando el deporte femenino. La evolución está siendo muy positiva, y el deporte femenino es una moda. Los grandes resultados de las atletas españolas avalan dichos resultados, según datos oficiales del Comité Olímpico Internacional -consultados en 2019-, España ha crecido en las dos últimas olimpiadas en tanto en cuanto deporte femenino de alto rendimiento, dado que en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro (2016) fueron 9 medallas femeninas por 8 masculinos las obtenidas por la delegación española. Más elevada fue la diferencia en Londres (2012) dado que, de las 17 medallas conquistadas por los atletas españoles, 11 fueron logradas por mujeres.

Es evidente que algo está sucediendo, dado que las atletas de amplio palmarés internacional como Carolina Marín, Mireia Belmonte o Ruth Beitia están ocupando portadas en los medios de comunicación, así como teniendo una gran influencia y repercusión en la sociedad española.

Otro de los casos en los que se ha podido ver un crecimiento exponencial actualmente en el deporte femenino es el de La Liga Iberdrola (máxima categoría de fútbol femenino) que, a través del patrocinio de Iberdrola, ha conseguido aumentar sus espectadores en un 37% (La Liga, 2018). Además, se han garantizado unos salarios y derechos dignos para que las jugadoras puedan desarrollar su trabajo, al igual que sus homólogos en la competición masculina. Como hito reciente queda el “récord histórico” que se batió en el estadio Metropolitano donde 60.339 personas presenciaron en directo el Atlético Madrid – Barcelona Femenino, siendo el partido de clubes femeninos con mayor asistencia de la historia mundial.

Una de las mejores fuentes de datos que podemos utilizar en la actualidad es el estudio de Repucom “Women& Sport, 2016” que analiza, a nivel mundial, el crecimiento y la

importancia del deporte femenino, tanto desde la perspectiva de las atletas como del seguimiento de los aficionados.

Uno de los aspectos que quedan destacados en dicho estudio son las similitudes y diferencias entre los intereses de los hombres. En el caso del deporte, el 69% de los hombres de 16 a 65 años lo consideran interesante, mientras que en el caso de las mujeres es un 46%. Pero observamos una gran diferencia entre las mujeres menores de 50 años quienes el 17% lo consideran muy interesante y el 31% interesante, por oposición a las mayores de 50 años que solo un 12% lo consideran muy interesante y el 24% interesante. Es decir, hay un incremento de 12 puntos porcentuales de mujeres que consideran el deporte o interesante o muy interesante.

Según este mismo estudio, respecto a los motivos para la participación, vemos una diferencia de género, debido a que entre los hombres es frecuente que aparezcan “ganar, competir y nuevos retos” como motivos para participar mientras que para las mujeres no aparecen dichos motivos, si no simplemente “hacer deporte o una vida sana”.

También se observa en dicho estudio como las mujeres que participan o han participado en deportes dentro de su etapa educativa, tienen una visión muy diferente con aspectos de patrocinios y promoción del deporte en comparativa con las mujeres que no han participado. Por ejemplo, el 36% de las mujeres que han hecho deporte, recomiendan que patrocines un evento o a un deportista, en cambio esta cifra se va al 6% en el caso de las mujeres que no hicieron deporte. Muy similar por ejemplo en cuanto al “marketing” el 43% de las mujeres que hicieron deporte han comprado productos o servicios de un equipo, de un evento deportivo o de un atleta, mientras que en el caso de las que no hicieron deporte es tan solo de un 13%.

Uno de los puntos que destacan es la “cuota de mercado de las celebrities” y las diferencias entre el impacto económico que tienen deportistas mujeres por oposición a deportistas hombres. En cuanto a las “celebrities” con más mercado (en todos los sectores: música, cine, deporte...) las que mayor puntuación obtienen son del mundo del espectáculo (Nº 1 Angelina Jolie, Nº 2 Jennifer López), y tenemos que ir hasta el Nº 25 (María Sharapova) y Nº 28 (Seena Williams) ambas tenistas para encontrar mujeres. En cambio, en el caso masculino, dos deportistas Nº 3 (David Beckham) y Nº 8 (MichealJordan) aparecen en el Top 10 de “celebrities” con mayor cuota de mercado.

Finalmente, el estudio termina hablando de que estamos en una evolución y explosión del deporte femenino que es imparable, y que conforme las mujeres vayan involucrándose en edades tempranas en el deporte seguirá siendo un crecimiento exponencial. La conclusión es que “la segunda generación del deporte femenino ha llegado” (Repucom, 2015, p. 32)

Los datos que nos ofrece el Consejo Superior de Deportes (2018) también son optimistas en tanto en cuanto las licencias femeninas crecen año tras año, y a mayor proporción que la de los hombres. En el 2017, se incrementaron un 8,8% las licencias femeninas, pero aún así en cuanto a los deportes federados en 2017, tan solo representan un 22,3% del total. Esto no quiere decir que haya tan pocas mujeres que practiquen deporte, solo hablamos de competiciones federadas -excluyendo así muchos ámbitos de deporte y salud como puede ser estar inscrito en un gimnasio, asistir a clases de yoga, tenis, baile o simplemente salir a correr con frecuencia-.

Si bien las estadísticas son positivas en cuanto a participación femenina, no lo es tanto en cuanto a la representación de la mujer en los órganos gestores de las Federaciones y Clubes Deportivos así como en los cuerpos técnicos de los primeros equipos. Datos del Programa “Universo y Mujer” del Consejo Superior de Deporte (2019) concluyen que “sólo el 11,5% de los equipos de la Primera División están dirigidos por una mujer”. Además “el 90% de los seleccionadores nacionales absolutos son hombres”.

Uno de los principales problemas para dicha obsolescencia aparente es que la actual Ley del Deporte data del año 1990, estando completamente desfasada en materia de deporte y materia de igualdad. El Anteproyecto de Ley del Deporte aprobado por el Gobierno (2019) conlleva medidas como que en los órganos de dirección, gobierno y representación deportivas tiene que haber paridad, estableciendo un porcentaje mínimo de participación del 40%, así como facilidades para la maternidad.

## **4.4 Factores que afectan en la socialización de las niñas y el deporte**

### **4.4.1. Históricos**

Como bien he analizado a grandes rasgos en los aspectos del “papel de la mujer en el deporte”, existen ciertos motivos de carácter histórico por los cuales la mujer nunca ha desempeñado el mismo rol en el deporte que los hombres. El hecho de que históricamente la práctica deportiva se haya realizado fuera de las viviendas y del círculo doméstico, ha dificultado la presencia de la mujer en las actividades deportivas. (Macías, 1999).

Otro de los factores que se pone en relación sobre las causas de un rol secundario de las mujeres en el deporte es el riesgo, realizándose una clasificación por el nivel de riesgo existente, se clasifican entre: “Deportes de alto riesgo (alpinismo, paracaidismo, fútbol americano, parapente) deportes de riesgo moderado (balonmano, baloncesto y gimnasia) y deportes de bajo riesgo (natación, tiro con arco, etc.)” (Macías, 1990, p. 114).

Lecumberri (1975) demostró que por lo general las mujeres se inhiben de deportes que conlleven conductas de riesgo, prefiriendo otro tipo de actividades, con lo que queda claramente demostrado a que esto es fruto de conductas arraigadas en tiempos pasados. Causalmente este factor, sobre la clasificación de Macías, nos situaría a las mujeres en la práctica deportiva de bajo o riesgo moderado, lo cual coincide y las alejaría de los deportes de alto riesgo.

### **4.4.2. Biológicos**

En este aspecto, siempre se ha considerado que el hombre no es igual a la mujer a nivel físico y por ello esta menos preparada para la competición deportiva. De media, la mujer mide 10,8 centímetros menos que el varón y pesa 10,15 kilos menos (Macías 1999).

Un estudio de Jackie L. Hudson (1994) fue optimista en cuanto al peso real que suponía esto para las diferencias a nivel competitivo entre hombres y mujeres. Por ejemplo, respecto al hombre y la mujer más rápidos del planeta (prueba de 100 metros lisos) solo se obtuvo que el hombre era un 5,3% más rápido que la mujer.

Además, dicho estudio da cabida a cierto optimismo ya que analizaban que los récords de las pruebas deportivas de las mujeres se estaban aproximando mucho a los resultados de

los hombres. Es decir, que la mujer en cuanto a ejecución física, se está acercando al nivel de los hombres. (Hudson, 1994)

#### 4.4.3. Existentes en la sociedad.

Castillo y Montes (2014) hicieron un estudio sobre cuál es la situación actual de los estereotipos asociados con los hombres y las mujeres en la actualidad. También intentaron tener un enfoque crítico respecto si han evolucionado o siguen anquilosados en el pasado. Todo ello lo fundamentaron en la “teoría del rol social” una de las más utilizadas por los científicos para explicar aparentes diferencias en la socialización y género, la cual ya ha sido fundamentada previamente.

<b>Tipo de estereotipo</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Aquellos que tradicionalmente eran utilizados para definir a un género, pero ya no es así</b>	<i>Dócil</i> <i>Complaciente</i> <i>Pendiente</i> <i>Activo</i> <i>Independiente</i>
<b>A partir de características sociodemográficas hay estereotipos que están representando a un género u otro.</b>	<i>Cariñosas</i> <i>Sociables</i> <i>Despreocupados</i> <i>Poderosos</i>
<b>Existen estereotipos de género que son nuevos, dado que anteriormente incluso se aplicaban al género contrario.</b>	<i>Pasivos (en referencia a hombres)</i> <i>Inteligentes (en referencia a las mujeres)</i>
<b>Estereotipos que se han mantenido hasta la actualidad</b>	<i>Sumisas e inseguras (las mujeres)</i> <i>Egoístas e insensibles (los hombres)</i>

*Tabla 4 Estereotipos de género actuales. Fuente. Elaboración propia a partir de Castillo y Montes (2014)*



Por ello podemos observar que se está siguiendo una evolución en lo que refiere a estereotipos, como es el caso de -activo o independiente-, pero que seguimos interpretando que los niños -masculino- son despreocupados o poderosos. Probablemente este segundo tipo de estereotipos en un futuro queden en desuso como característica de un género, en esta misma situación están los estereotipos que se han mantenido hasta la actualidad -como sumisas e inseguras-.

Algunos de los estereotipos se han ido incluyendo en la sociedad como **pasivo** para el hombre o **inteligente** para la mujer, seguramente relacionados con el nuevo papel y rol que ocupan las mujeres en la sociedad junto con el desarrollo del movimiento feminista en los últimos años.

Kane y Snyder (1989) estudiaron de una manera muy concreta como se pueden ver estereotipos relacionados con la práctica deportiva. En la tabla lo que se busca es explicar cuál es el estereotipo que existe -algunos de ellos pueden seguir de manera permanente todavía en la sociedad- y analizar brevemente cuáles son los motivos que nos han conducido a este estereotipo y cuál puede ser la explicación lógica para eliminarlo.

Estereotipo “frase popular”	Explicación	Fuente
<b>“Las mujeres no pueden realizar deportes de riesgo porque pueden sufrir lesiones en su aparato reproductor”</b>	Las lesiones en realidad son de muy similar importancia entre hombres y mujeres. Hay deportes que no tienen riesgo y tampoco son considerados femeninos porque implican fuerza y agresividad. Como la caza o la pesca...	Zaragoza, 1991
<b>“Ciertos deportes femeninos están llenos de homosexuales”</b>	Simplemente el deporte es un espacio donde poner los sentimientos e identidades en su lugar, que de otra manera no hubieran tenido.	Cahn, 1993
<b>“Los deportes de contacto físico no son para mujeres. Ni son deportes ni son femeninos”</b>	Se explica por dos causas a) históricamente hemos visto a la mujer como procreadora de familia y cuidadora de hogar y b) parece que ciertos deportes hacen menos femeninos a las deportistas.	Olabarrieta, 1993
		Eitzen y Sage., 1978

<b>“Las mujeres no les interesa el deporte, y si lo hacen, no se lo toman en serio”</b>	Actualmente la mujer está completamente integrada en el mundo deportivo, y se ve como hay deportistas de alto rendimiento.	
---	--	--

*Tabla 5 Estereotipos en el deporte. Fuente: Elaboración propia a partir de diferentes autores.*

En realidad, observamos que hay diferentes motivos que nos conducen hacia la discriminación o al menosprecio del deporte femenino. Entre ellos siempre existe un estereotipo de pérdida de feminidad en el deporte: una mujer que hace un deporte se puede lesionar -en su aparato reproductor-, el deporte femenino está repleto de homosexualidad -como si ello llevara implícito una pérdida de feminidad-, o que no puede haber contacto físico porque a las mujeres no les gusta.

#### **4.5.El deporte en la escuela.**

##### **4.5.1. Diferencias educativas generales.**

En este apartado se podría hacer un análisis de las diferencias educativas incluso de los diferentes modelos -desde la coeducación, la educación mixta e incluso la diferenciación por género-

Al estar dentro de un Trabajo Fin de Grado de Magisterio en Educación Primaria, intentaré obtener unas bases de qué sucede a nivel de género dentro de una escuela, y su relación con la socialización

Uno de los factores dentro de la socialización educativa es que para poder coeducar se necesita saber cómo se configura a nivel cultural, la manera de sentirse y de ser de los hombres y las mujeres (Santos, 2008). Por ello, toda la información que ha sido obtenida de los aspectos de género, los estereotipos y su relación con el deporte, no es que queden fuera del marco educativo escolar, porque están dentro del prisma cultural. Por ejemplo, el currículo oculto es uno de los medios vehiculares de estereotipos social, como son de las normas de comportamiento que tendrán que ser desarrolladas por los estudiantes. (Iza, 2016).

Por ello, el mismo autor (Iza, 2016) nos habla de la relación con las teorías del aprendizaje social y de la **expectativa** que tenemos sobre el niño o niña. En los colegios esto se ve en gran manera en que los profesores también tienen expectativas sobre sus alumnos y alumnas. No solo a nivel de género, si no en todos los aspectos, y el maestro está influenciado en gran manera por su perspectiva cultural y experiencia.

Fernández Enguita (1990), nos habla del currículum oculto escolar como todo aquello que los niños y niñas aprenden de una manera no explícita, no intencional, y que los alumnos no son conscientes de que se les está transmitiendo. Por ello, como dice Rueda (2001) se ha demostrado que el proceso de etiquetaje acorde a calificativos relacionados con lo que se espera de ser mujer y hombre **influye de manera decisiva** en el desempeño de los y las alumnas en aula de clases, en la valoración propia que hacen acerca de su persona, en el proceso de construcción de identidad y repercuten hasta en la elección de las carreras de hombres y mujeres”.

Murillo (2012) analizó diferentes ejemplos que a partir de los mecanismos del currículum oculto podían afectara a la realidad y rutina de los niños y niñas españoles. Entre ellos destacan todas ellas porque son abiertamente androcéntricas. Nos habla de situaciones de estereotipos sexuales la concepción del poder -más cercana al privilegio que al servicio-, y de jerarquía.

#### 4.5.2. El papel de la niña dentro de la clase de Educación Física

En la actualidad, los estereotipos “tradicionales” de género relacionados con la actividad física y el deporte, persisten en el alumnado de Primaria y Secundaria (Blández, Fernández y Sierra, 2007).

Una de las obras más completas existentes en la actualidad sobre las diferencias reales a nivel de Género y Educación Física es el libro de Vázquez, Fernández y Ferro (2000). La

obra consiste en una investigación sobre 2491 estudiantes y 70 docentes de la Comunidad de Madrid.

De dicho libro, se extrae la siguiente tabla donde encontramos características muy interesantes de estudio y análisis, que pueden coincidir con los resultados que se han obtenido en las encuestas:

Las alumnas creen que se implican más y tienen más interés en las clases de lo que sus profesores consideran.	Los profesores/as consideran que es bastante o muy importante la utilización de un Lenguaje Inclusivo en la Educación Física.	Los docentes consideran que hay comportamientos típicos según el sexo en sus clases, aunque gracias a la coeducación se pueden paliar, pero es complejo aplicar la coeducación
Las profesoras y especialmente los profesores tienen tendencia a realizar mayor número de preguntas al alumnado de su mismo sexo.	El profesorado considera que si los chicos y chicas tuvieran la misma experiencia motriz las diferencias serían mínimas a nivel de rendimiento.	Los profesores mantienen expectativas sobre el alumnado basadas en su sexo, especialmente relacionadas con su implicación

Figura 1. Principales apreciaciones de los profesores y alumnos en Educación Física. A partir de Vázquez (2002)

Por ello, podemos obtener diferentes conclusiones acerca de la Educación Física. Entre ellas que el aprendizaje social está presente en tanto en cuanto a las expectativas del profesorado en las clases de Educación Física, así como también consideran que hay actitudes diferenciadas entre los dos sexos pero que, si ambos tuvieran una misma experiencia motriz, se verían reducidos en gran medida -por las diferencias de género y por motivos biológicos que quedan descartados nuevamente-. También en el apartado de buenas praxis los mismos maestros reflejan que la coeducación y el lenguaje inclusivo es muy importante, y que la mayoría de ellos tienen interés por desarrollarlos en sus clases de Educación Física, pero ven que hay complejidades, así como las agrupaciones no

deben de ser por sexo, pero cuando los alumnos pueden elegir pequeños grupos deciden hacerlo por sexo (Vázquez y otros, 2000).

#### **4.6. Influencia de los padres y la socialización de las niñas en el deporte.**

A través de su publicación *Parental Influences on Youth Involvement in Sports* Fredereicks y Eccles (2004) analizan como afecta directamente los pensamientos y conductas de los padres y madres en materia deportiva sobre sus hijos.

En uno de los aspectos que más nos interesa, las posibles diferencias de género que realizan los padres, nos hablan de que los chicos tienen una mayor autonomía y están menos restringidos para desarrollarse por ejemplo en el parque respecto a las chicas. También la conducta de los padres a la hora de jugar con los niños es más dura - movimientos más bruscos- lo que ayuda de una mayor manera al desarrollo del aparato psico-motor grueso del niño. Pero esto no sucede solo en los primeros años de vida, si no que, tanto en la media niñez como en la adolescencia, los padres animan más a los niños a practicar deportes y a pasar tiempo jugando con ellos, así como acompañándoles a eventos deportivos más que con las niñas (Eccles, 1993).

Estos resultados muestran claramente que los padres tienen diferentes actitudes con sus hijos que con sus hijas, a nivel deportivo (Eccles, 2004). Pero no intentamos tener una visión negativa, una vez que conocemos la realidad de cómo los padres se implican de una mayor manera en las actividades físicas de los niños que de las niñas. Y pequeños detalles como la realización de mayor actividad física, visitas a eventos deportivos, o dar la misma autonomía que a los niños, pueden ser medidas en el entorno familiar que favorezcan una equidad deporte respecto al género en las familias. Por ello, si los padres son capaces dar un apoyo a sus hijas, con por ejemplo *feedbacks* positivos cuando tengan una habilidad en la que destaquen, estarán colaborando en gran manera en el fomentar el interés y la práctica deportiva en sus hijas.

Un estudio de Wilson (2018) demuestra, entre 228 atletas, como está directamente relacionado el nivel de habilidad que tiene un deportista y la habilidad que tienen sus padres. Esto lo explican a través de la competitividad que tienen dentro de casa y los juegos que de manera recreativa realizan con sus padres. El hecho de que los padres

tengan un amplio volumen de experiencias deportivas, marca que puedan transmitírselo de diversas maneras a sus hijos.

Uno de los aspectos más interesantes que revela el estudio es que no es la misma influencia la del padre que la de la madre, debido a que si el historial del padre deportivo es de un nivel alto afecta directamente al niño/a pero si es el de la madre el grado de influencia no es tan importante -aunque si hay influencia- pero no sería igual de relevante que la generada por el padre. Por supuesto el estudio (Wilson, 2018) no habla de que la influencia de los padres lo sea un todo, pero sí ha logrado demostrar como una de las piezas del puzzle, además bastante significativa, es cómo influye que los padres de los atletas de élite han tenido una mayor implicación que los deportistas de no-élite.

Por otro lado, Knight y otros (2016) realizaron una clasificación entre los grados de implicación que tienen los padres y la implicación que podía tener esto sobre sus hijos:

El aficionado	<p>Es el prototipo de padre que ha participado previamente en actividades deportivas de un nivel medio, y tiene muy buen recuerdo de ellas de los beneficios que le ofrecieron a él en su desarrollo, y espera lo mismo para sus hijos.</p> <p>Es muy importante que sus hijos se diviertan, y nota como sus hijos están agradecidos por la implicación que tiene su padre en el deporte.</p>
El entrenador	<p>Padre que ha destacado y le han gustado diferentes deportes, a un nivel alto, y que se considera en un “status” que comprende mejor el deporte, siendo muy competitivo, y que puede ayudar a su hijo para acceder a las mejores oportunidades. Después de los partidos da “feedbacks” y durante los partidos da instrucciones. También se involucra en mejorar la calidad de sus hijos.</p>

El administrador	En este caso suele ser un padre o madre que ha alcanzado un nivel medio alto en un deporte pero no lo practicó a nivel alto cuando llegó a la adultez. Es consciente de los beneficios que tiene ese deporte, aunque también tuvo un coste de oportunidad. Suelen ser deportes individuales. Sus hijos practican los mismos deportes, y el padre se implica ayudando en el Club, pero se aleja de presionar a sus hijos o de que tengan que ganar partidos, simplemente disfruta viéndolos y como mucho los anima jueguen bien o mal.
El facilitador	Facilita todo aquello que necesita a sus hijos, pero pretende que alcancen un nivel superior en el deporte que practican de lo que logró el padre. Les anima, pero no les presiona para competir. Todo aquello que necesitan para la práctica deportiva se lo facilita.

*Tabla 6 Clasificación de padres de los deportistas. Fuente. Elaboración propia a partir de Knight y otros (2016)*

Personalmente, me ha parecido una muy buena descripción de los diferentes roles que pueden abarcar los padres en el deporte, y especialmente por la consideración que se tiene a la figura materna y a su experiencia, así como todos los problemas que puede generar el que los padres no entiendan cuál tiene que ser su apoyo al deporte, porque en muchas ocasiones el entrar en un rol de “padre aficionado” o “padre administrador” no es un modelo ideal por la cantidad de conflictos que puede originar el intentar dentro de la teoría social cumplir expectativas sobre el hijo que quizá no llegó alcanzar el padre o la madre, no es el mejor método para educar en valores.

También el modelo de padre facilitador en ciertas ocasiones tampoco sería el modelo ideal, porque asumen sus carencias a nivel deportivo y lo que no quieren es que sus hijos puedan encontrar una excusa en él, se convierte en un apoyo de los diferentes medios que puedan necesitar los niños, pero sin llegar a adentrarse en una educación en valores.

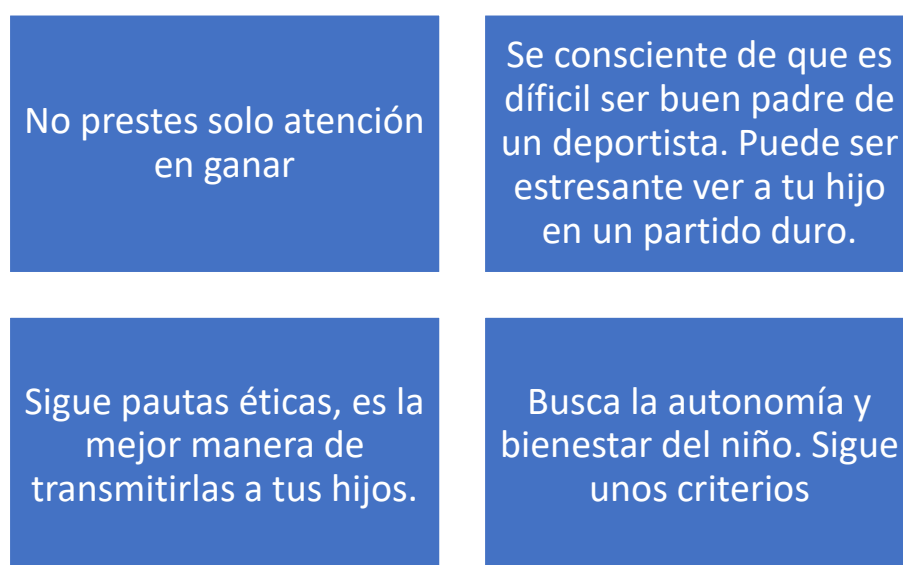
Por otra parte, los mismos autores nos facilitan que estos modelos de padres se pueden mezclar en diferentes ocasiones siendo roles compatibles como el padre aficionado y entrenador.

#### 4.7. Buenas prácticas en cuanto género, deporte y socialización.

En el apartado de buenas prácticas en cuanto a género, deporte y educación, se van a trabajar en diferentes líneas, pero siempre se busca que puedan ser aplicables en un contexto educativo, apoyado o impulsado por los profesores de Educación Física y por los Centros Educativos.

##### 4.7.1 Actitudes de los padres

Petersen (2010) realizó una guía sobre cómo se puede ser un buen padre de un deportista. Lógicamente no se puede extrapolar con exactitud los comportamientos de los padres nórdicos con los de los españoles, pero sí que la guía da ciertos aspectos que pueden ser muy relevantes para el trabajo como una buena práctica.



*Figura 2. Algunas pautas para padres. Fuente: Elaboración propia a partir de Petersen (2010)*

En todos estos aspectos lo que se trata es de dar recursos a los padres para que vean que el sobre-proteccionismo o la preocupación solo por los resultados no va a generar un buen discurso educativo, si no todo lo contrario: que se debe buscar la autonomía y bienestar del niño, y que se debe de tener un fuerte control emocional, porque puesto en relación con aspectos teóricos, evidentemente que no es sencillo ver a los niños y niñas competir



en deportes de contacto. Quizá por ello a las niñas, que históricamente han tenido un papel más reducido en el deporte, los padres tienen todavía más miedo a verlas en dichas situaciones.

También se pueden destacar numerosos artículos y decálogos que se están trabajando en las Comunidades Autónomas y otros entes deportivos, como es el caso de “Entrenando a padres y madres...” Gimeno (2003).

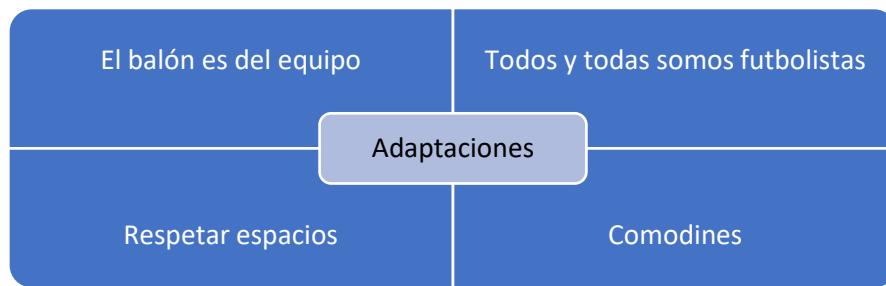
Es por ello, que por los aspectos comentados, es importante que desde las entidades deportivas se trabajen con los padres, ya que poniendo en conocimiento tanto la información comentada en el marco teórico, como pequeñas acciones y recursos que pueden tener tanto a la hora de educar deportivamente a sus hijos como a la hora de comportarse en las competiciones deportivas. Todas estas acciones permitirían una mejor perspectiva de género y deporte en la sociedad actual.

#### 4.7.2. Centros Educativos:

En este aspecto, tras la investigación hay tres líneas fundamentales en las que se podrían trabajar a) La coeducación en las clases de Educación Física, b) Una reconstrucción del horario del recreo y c) Un Lenguaje Inclusivo.

Por ello Piedra y otros (2013) realizaron un estudio en el que demostraron que el trabajar en la coeducación real en las clases de Educación Física permite la eliminación de la discriminación por motivos de género. Consideran que en un futuro va a haber buenas prácticas a medio y largo plazo, aunque se verá afectado directamente por el nivel cultural los diferentes barrios en los que se trabaja y las circunstancias de los grupos. Lo que nos lo pondría en relación con aspectos culturales.

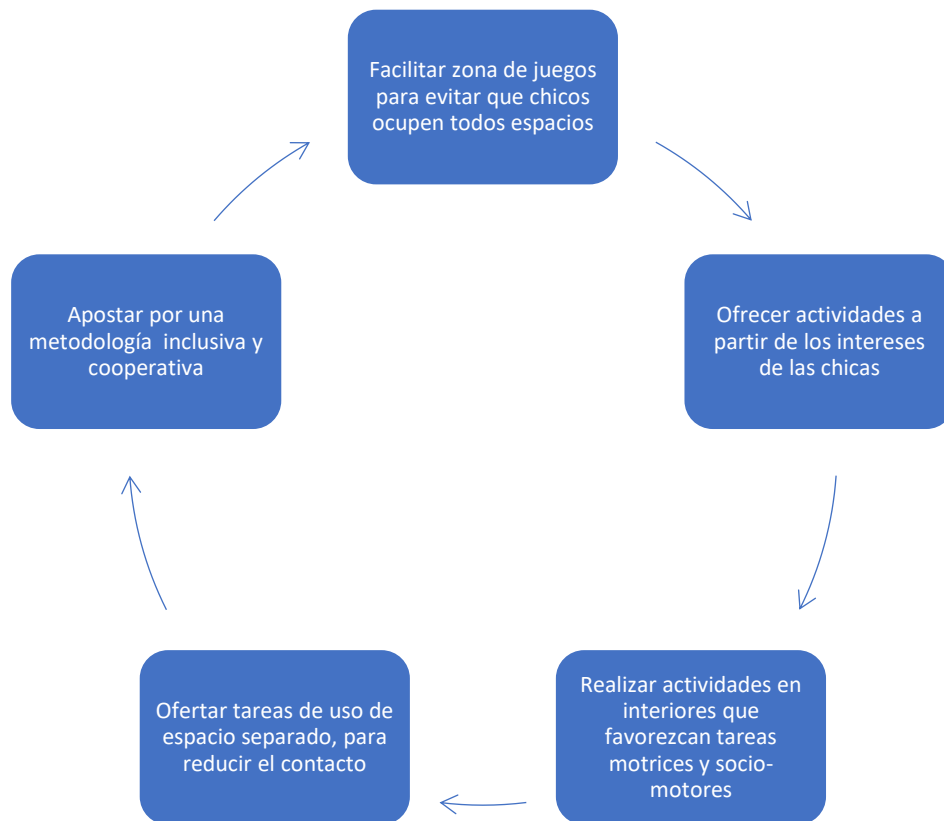
Rodríguez y Miraflores (2018) hicieron un estudio sobre una adaptación de las normas de fútbol, aunque ellos mismos admiten que sería extrapolable a otros deportes. Consideraron como muy positivo el hecho de que se adapten las normas del fútbol, aunque recomiendan que la metodología tiene que ser cautelosa, porque una mala adaptación puede generar todavía mayores desigualdades.



*Figura 3. Adaptaciones de normas de fútbol. Fuente: Elaboración propia a partir de Rodríguez y Miraflores (2018)*

Como podemos observar son pequeñas adaptaciones que intentan hacer sentir a todos importantes, sin crear discriminación, para que todos puedan participar de una manera coeducativa. Además, Rodríguez y Miraflores (2018) dan ciertos consejos educativos como tienen que ser el buscar agrupaciones mixtas y variables periódicamente que estén equilibrados, revisar los espacios que ocupan y una muy importante, **los profesores debemos de ser estrictos** a la hora de cumplir las adaptaciones.

Finalmente, la línea de trabajo tiene que ser conseguir que las niñas y adolescentes puedan tener sus espacios en los patios de recreo y que puedan reducirse esas diferencias de sexo a la hora del desarrollo de los tiempos libres. Para ello Lamoneda y Huertas (2017) realizaron un análisis de la práctica deportiva-recreativa y de dicho análisis podemos extraer una serie de conclusiones que pueden favorecer la participación de las niñas dentro de los espacios recreativos.



*Figura 4. Espacios recreativos para niñas en los colegios. Fuente: Elaboración propia a partir de Lamonedá y Huertas (2017)*

Por ello, podemos ver algunas buenas praxis en los patios del colegio a partir de las características que también habían sido analizadas que pueden diferenciar el deporte masculino y el femenino. Sí que sorprende el hecho de que en ciertos momentos en dicho estudio la propuesta sea la de separar espacios u ofertar sitios interiores a las chicas, pero en este caso se prima que a) las niñas hagan deporte en los espacios recreativos sobre b) una relación co-educativa en el patio del recreo. A partir de estas propuestas en un futuro se podrían lograr buenas prácticas deportivas co-educativas como partidos conjuntos de chicos.

#### 4.7.3. Mayor representación de la mujer en los Proyectos Deportivos

El enfoque que se pretende dar a partir de este apartado es ¿Cómo podemos integrar el género en los programas y proyectos deportivos? Actualmente y como ya ha sido comentado en el Anteproyecto de Ley del Deporte (2019) se aprueba un aumento de la participación de las mujeres en los órganos de gestión del deporte. Por ello por ejemplo COSUDE (Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación) analizaba que para integrar el enfoque de género se tenían que trabajar en tres líneas transversales. Integrar el género en todos los proyectos deportivos, programas específicos de género -con ayudas e iniciativas- y concienciar a las organizaciones en cuanto género.

Al no poder realizar un análisis exhaustivo de todos ellos, simplemente me gustaría recopilar algunos de los que pueden ser interesantes y ejemplares a nivel de buenas prácticas deportivas:

***Programa Mujer y Deporte (Consejo Superior de Deportes)*** “El principal objetivo de estos programas es fomentar la participación de las mujeres en el ámbito de la actividad física y el deporte en igualdad de condiciones que los hombres, superando las barreras u obstáculos que aún hoy día dificultan la realidad de una práctica con equidad de género en este ámbito de la vida”.

***Deporte y Mujer (Iberdrola)*** “Se apuesta por la difusión del deporte femenino, y se compromete con las deportistas”

***Programa Valor Mujer (Renfe)*** “Programa para el impulso y la visibilidad del arbitraje femenino en el deporte”

***Carrera de la Mujer. (Diferentes ciudades)***

***Manifiesto por la Igualdad y La Participación de la Mujer en el Deporte (Zaragoza Deporte)*** “Para un futuro con más mujeres que gocen del deporte y de los beneficios que éste conlleva, así como un mayor número de mujeres implicadas en todos los aspectos de la actividad física y el deporte: la dirección y la gestión, el entrenamiento, el arbitraje, el periodismo, la formación, la investigación y la práctica deportiva”

#### 4.7.4. Deporte y medios de comunicación, desde la Educación:

A nivel educativo los niños son los principales receptores de los medios de comunicación, pero no somos conscientes de que no tienen criterios suficientes o no se les ha inculcado una postura crítica para saber qué información es correcta, esto hace que sea muy importante que los adultos y los centros educativos supervisen el material que reciben (Marín, 2006).

Este es un trabajo que debe realizarse dentro de las Escuelas de Educación de la Comunicación Social -la cual está dentro del currículum educativo-. Por ello podría trabajarse, como bien analiza Feria (1993), propuestas para el análisis crítico en los medios de comunicación, tanto de las fuentes de información, como las líneas informativas, análisis de los contenidos, etc. Así como desde las Escuelas otorgar recursos a los niños para que puedan encontrar información sobre la igualdad de género.

#### **4.8 Conclusiones del marco teórico:**

Mediante la revisión bibliográfica se ha revisado el campo teórico desde lo general hasta lo más específico, observando como de los temas más concretos solo se encontraba información de estudios en inglés y muy actuales. Considero que la información sobre el tema está dispersa y sobre las diferencias de los padres en cuanto a la socialización deportiva y diferencias de género no hay grandes fuentes a las que acudir, por lo que se han analizado los factores que influyen previamente y a grandes rasgos.

Sobre las dos teorías que agrupan y asocian fundamentalmente los factores de la percepción social con la educación, que son la Teoría del Aprendizaje Social y del Rol de Género, tampoco he encontrado gran información sobre su relación con el marco educativo deportivo actual, pero sí que han sido utilizadas para todo el trabajo como una fuente de reflexión sobre la asociación que hacemos de deporte y el género femenino, o así como con la generación de expectativas que tienen todos los agentes socializadores respecto a las mujeres.

El papel histórico de la mujer es imprescindible para comprender la situación actual de la educación femenina deportiva y nos permite desde un prisma crítico y reflexivo entender las diferencias, pudiendo excluir como causas de estas diferencias a motivos biológicos. Esto ha arraigado una cantidad infinita de estereotipos generalizados sobre las mujeres,

que actualmente están evolucionando, el Lenguaje Inclusivo así como el trabajo de la Co-Educación obtienen un papel muy significativo.

En diferentes entes públicos se están realizando buenas praxis que deben de ser analizadas e inculcadas en los agentes socializadores, así como agrupadas para que se pueda generar un marco común entre colegios, clubes deportivos, entrenadores, profesores de Educación Física, etc. Que nos permitan entender qué diferencias hay existentes entre los hombres y mujeres en el deporte y de qué forma podemos acercar el deporte a las niñas. Y desde esa relación entre los agentes educativos se pueden trasladar a los padres para que entiendan cuál es su rol en la educación deportiva de sus hijos, puesto que muchas veces el sobreproteccionismo o el simple apoyo en tercera persona no son la mejor de las praxis.

## **5. Análisis de los resultados y discusión:**

Una vez recopiladas tanto las teorías relacionadas con nuestro tema de investigación, como cifras que refrendan nuestro punto de partida, pasamos a analizar los datos obtenidos en el trabajo de campo. En este apartado se va a intentar relacionar los tres elementos metodológicos básicos del trabajo (entrevistas, encuestas y revisión bibliográfica) con el fin de poder analizar analogías y dilogías entre la hipótesis propuesta y los resultados obtenidos, junto con la opinión de los autores y siempre dentro de un contexto educativo. Siempre que se citen a los entrevistados se realizará mediante transcripción exacta, como si fuera una cita siguiendo la normativa APA 9, y en cursiva para facilitar que se distinga como un resultado obtenido de las entrevistas.

A través de la valoración de la escala Likert -que comprende varias frases que opinan la expresión sobre un tema- hemos concedido una valoración del 1 al 5 de cada pregunta de la encuesta, por lo que procedemos a desarrollarla en los diferentes ítems, para tener un análisis numérico en el que evidenciarnos además de los procedimientos ya explicados de medias y desviaciones típicas.

### **Diferencias de socialización en el inicio:**

Como inicio, me gustaría recalcar la importancia del apoyo parental y su afección a la socialización en el deporte, el hecho de que los padres o madres hayan practicado deporte previamente, va influenciar de manera positiva a que los niños le den la importancia que merece al deporte. Todo esto, junto con una co-educación en las escuelas y en los Clubes deportivo va a forjar un buen inicio para un desarrollo de la socialización. “

*“Hoy en día lo que más se ve son ejemplos de buenas prácticas, donde no hay diferencias en deportes de niños y niñas. Con diferentes grupos (atletismo, escalada...) son grupos mixtos, donde chicos y chicas están perfectamente cómodos, el entrenador le trata igual...” (Psicólogo del Deporte).*

### 5.1. Importancia de la competición:

El primero de los factores a analizar es la importancia que tiene la competición para los padres y una posible comparativa entre la importancia que tienen los resultados deportivos para los padres de deportistas -masculinos- respecto deportistas -femeninos-.

En general, en los resultados, los 404 encuestados interpretan que los padres dan más importancia a las competiciones masculinas (4,08) que a las femeninas (3,37) Siendo una diferencia entre ambas medias de 0,71.

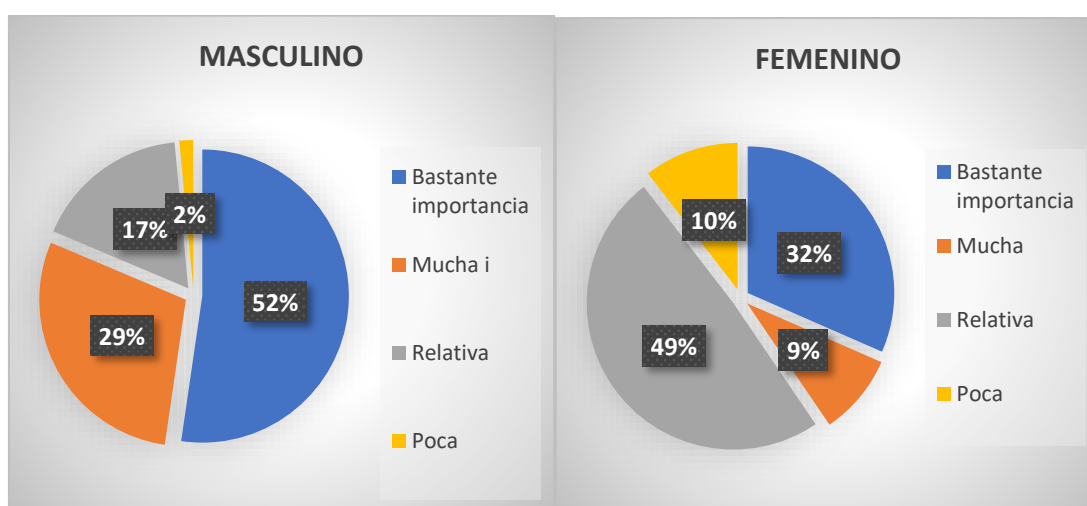
	Media	Desviación Típica
Ítem 1: “Importancia competición masculina según padres”.	4,08	0,73
Ítem 2: “Importancia competición femenina según padres”	3,37	0,81
Ítem 3: “Cantidad de tensiones, discusiones, protestas o enfrentamientos en deporte masculino”	3,12	2,48
Ítem 4 “Cantidad de tensiones, discusiones, protestas o enfrentamientos en deporte femenino”	2,48	0,85

Tabla 7. Importancia de la Competición. Fuente: Elaboración propia



Si esos mismos datos los analizamos en cuanto al porcentaje de respuestas (también sobre n=404) vemos como el 52 por ciento de los encuestados consideran que los padres le dan bastante importancia a la competición y el 29 por ciento mucha importancia en el caso masculino, mientras que en el femenino nos reducimos a un 32 por ciento y a tan solo un 9 por ciento, siendo diferencias más pronunciadas que en cuanto a la media. Esto además podría ser explicado de la siguiente manera: “*Sí que es cierto que los niños desde antes son más competitivos y los niños se dejan influenciar más por sus padres. Va cambiando y el porcentaje se va igualando, pero todavía hay diferencias*”. (Árbitra de Balonmano, 2019).

***Ítem 1 Valoración de la importancia que dan los padres y madres a los resultados de a competición en deporte masculino e Ítem 2 (Ídem, pero en femenino)***



*Ilustración 5 Comparativa del Ítem 1 y 2 en Masculino y Femenino. Elaboración propia.*

Podemos observar que estos porcentajes en un ámbito de buenas praxis van a ir mejorando conforme se avance con la coeducación en la Escuela y el desarrollo del deporte femenino

De acuerdo con Fredereicks y Eccles (2004) la implicación de los padres es mayor en los niños deportistas, ya que les facilitan una mayor autonomía e independencia. También es más habitual la competición doméstica cuando el hijo es varón.

En los patios del Colegio, entendidos como espacios recreativos, es fácilmente observable que los niños tienen a unas formas de comunicación verbal y gestual más

violentas mientras que las niñas, suelen mostrar menos agresividad (Corsaro, 1986). Los niños suelen disponer de los espacios para realizar los juegos deportivos, y tienden a expulsar a las niñas de dichos espacios (Rodríguez Navarro y García Monge, 2008).

*“La influencia de los padres es absolutamente fundamental. En relación con deportes masculinos, femeninos y mixtos, cuando hay deportistas chicas, sus padres tienen una vivencia muy positiva, igual que la de los chicos. (Psicólogo del Deporte, 2019.)*

Finalmente, considero que puede realizarse una progresión en los futuros años, gracias a la evolución del deporte y las buenas praxis en los colegios, que nos conduzcan a una igualdad de valoración de la importancia de las competiciones masculinas que de las femeninas.

**Ítem 3. Valoración de la frecuencia en la que hay episodios desagradables (discusiones, tensiones, enfrentamientos...) en competiciones masculinas e Ítem 4 (Ídem, pero en femenino)**

En tanto en cuanto a la valoración sobre la cantidad de episodios desagradables en las competiciones -y cuán frecuentes son-, encontramos que los árbitros y entrenadores consideran que son muy habituales o bastante habituales en los encuentros masculinos (36 por ciento en su suma en masculino) mientras que en femenino son un 24 por ciento.

Es decir, existe un 12 por ciento de diferencia, lo cual no sería excesivamente relevante, pero donde especialmente existe una diferencia son en la valoración de “conflictos considerados muy habituales” ya que en masculinos son de un 13 por ciento y en femenino tan solo de un 3 por ciento.

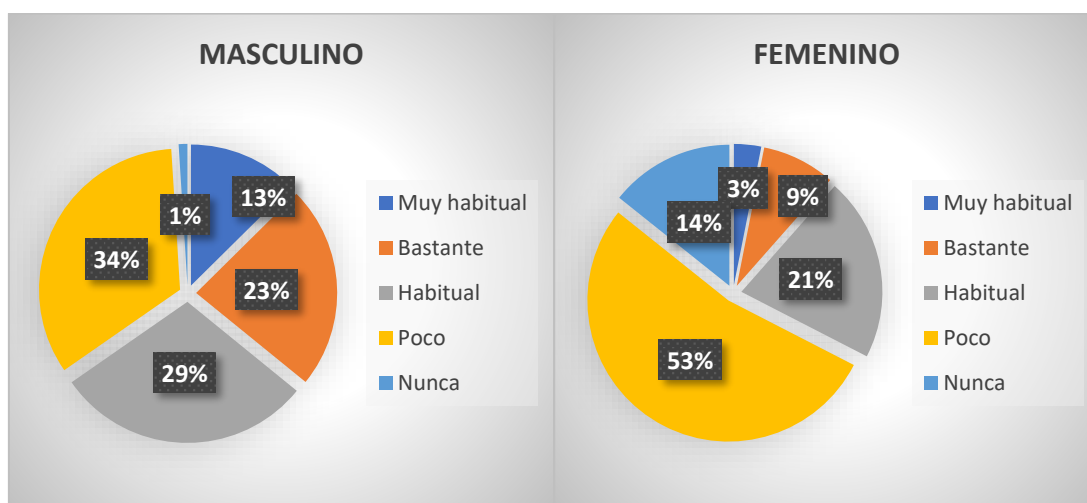


Ilustración6. Comparativa de los Ítem 3 y 4. Fuente: Elaboración propia

Iza (2016) nos habla de cómo en las escuelas se reproducen los estereotipos sociales, en este caso relacionados con la mujer y el deporte, a través del currículo oculto. La relación del profesor con el alumno, así como las expectativas generadas en general respecto la mujer y el deporte en el contexto educativo, van a tener una gran influencia en generar estereotipos en la escuela sobre mujer y deporte.

Estos estereotipos podrían ser del tipo que la mujer es menos competitiva o que no está bien visto históricamente que practique deporte (Olabarrieta, 1993 y Eitzen y Sage., 1978). Muy relacionado con el papel que ocupa la mujer en el recreo, estando en muchas ocasiones discriminada.

Desde el punto de vista de la Psicología del Deporte, nos comentaba un especialista

*“Sobre el tema de las competiciones de los padres y madres diferencias entre niños y niñas se debería de hacer un estudio. Yo he visto broncas en partidos de fútbol femenino en los que ha habido problemas igual que en los masculinos [...] Es un fenómeno anti-deportivo quizá más relacionado con otro tipo de causas que lo de género y más culturales. (Psicólogo del Deporte, 2019).*

Este hecho es susceptible de un análisis interesantes puesto que puede tener otros tipos de causas como las culturales y condicionarán futuros aspectos sobre los diferentes deportes y los roles que desempeñan las mujeres en dichos deportes o la relación histórica del deporte con la mujer.. *“El fenómeno de los comportamientos anti-deportivo tienen que ver con las características del deporte y con el nivel cultural, mi percepción, hombres y mujeres ya funcionamos con bastante naturalidad” (Psicólogo del Deporte, 2019)*

## **5.2. Factores que afectan a la socialización:**

Como ya ha sido analizado, los factores relacionados con las diferencias de género en el deporte están muy relacionados con aspectos históricos-culturales. Por lo tanto, aspectos que en la actualidad pueden tener gran relevancia en futuros años podrían no tenerlo. Esto está demostrado tanto por Macías (1990) como por Lecumberri (1995) que las mujeres han tenido históricamente un papel anecdótico en el deporte pero en la actualidad ese papel es muy importante.

Por ello es importante la apuesta por una coeducación y por unas agrupaciones - entendidas como la realización de equipos para la competición- en las clases de Educación Física que pongan en valor el papel de la mujer.

Muchas veces infravaloramos el interés de la mujer por el deporte, sin ser conscientes de que el deporte femenino está creciendo más del doble que el deporte masculino (CDM Sport, 2018) pero además, las niñas, tienen un mayor interés por la práctica e implicación en las clases de Educación Física de lo que los profesores realmente consideran (Vázquez, Fernández y Ferro, 2000).

En este caso, la árbitra de balonmano explicaba como *“Los niños tienen que tener relaciones con compañeros y compañeras de todo tipo en las Escuelas a través de las clases de Educación Física [...] Desde las familias se tiene que trabajar la competitividad”* Por ello, los profesores de Educación Física y las familias acogen un papel fundamental en la socialización porque con pequeños detalles como no teniendo unas expectativas sobre las mujeres (Teoría del Aprendizaje Social) se podría conseguir una gran evolución sobre la competitividad tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Siempre entendiendo la competitividad como algo positivo, un medio donde se puede ayudar a controlar las emociones. Toda esta explicación ayudaría a comprender los factores señalados por los encuestados de *“Históricamente las niñas han tenido un papel menos relevante”* o *“Las niñas son menos competitivas”*

	<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de encuestados que lo consideran relevante</b>
“Existen deportes que son menos femeninos”	404	133	32,92
“Es más complicado que las niñas se dediquen profesionalmente al deporte”	404	108	26,73%
Históricamente las chicas han tenido un papel menos relevante en el deporte	404	239	59,15%

Estadísticamente las madres han practicado menos deporte.	404	83	20,54%
En las clases de Educación Física se centra más en los chicos.	404	56	13,36%
Las niñas son menos competitivas	404	41	10,14%

Tabla 8 Factores que afectan a la socialización. Fuente: Elaboración propia.

Otro factor de interesante análisis es el de “existen deportes que son menos femeninos” lo cual lo podríamos relacionar con el tipo de riesgo del deporte y que las mujeres por su papel histórico han pretendido siempre evitar conductas de riesgo (Lecumberri, 1995). Pero los estereotipos evolucionan, y por ejemplo en la actualidad se consideran a las mujeres inteligentes y ocupadas -especialmente a las que trabajan- (Castillo y Montes, 2014) por ello las mujeres en un futuro podrían adoptar otro tipo de estereotipos que ayudarían a que practiquen deportes de riesgo.

El factor que han considerado menos relevante los encuestados es que las niñas sean menos competitivas, lo cual es positivo porque en general implica que entrenadores y árbitros consideran biológicamente iguales a los niños y a las niñas, y las diferencias son mínimas, hecho que ya estaba demostrado por Hudson (1994).

Por lo que “suele haber más conflictos en entrenadores hombres que en entrenadoras mujeres o de niñas. Sí que hay diferencias, las chicas pueden enfadarse, pero los chicos son más impulsivos y reaccionan de diferente manera, con situaciones más agresivas”(Árbitra de Balonmano) estaría justificado completamente por un tema cultural, y de entendimiento del deporte como algo masculino, no por razones biológicas o conductuales, y refrendaría la importancia de trabajar en el control de las emociones a través de la competición -lo cual es positivo tanto en hombres como en mujeres-.

Por otro lado, respecto a la formación de los técnicos deportivos para ayudar al control de las emociones nos encontramos que:“En algunos deportes sería muy importante una formación sobre perspectiva de género con entrenadores por poder comprender las

*características inter-personales. El perfil de Educación Física tiene un “background” más robusto”*(Psicólogo del Deporte, 2019) esto implicaría que todos los factores analizados en este Trabajo son de interés para los técnicos y profesores de Educación Física, y que el trabajo de la coeducación -y la formación del profesorado en ese aspecto- está obteniendo su fruto.

### **5.3. Diferencias en función de sexo y rol que desempeña en el deporte:**

Ya se ha justificado el hecho de que los entrenadores y árbitros están influenciados por su formación y por sus estereotipos existentes en la sociedad. Cuando ellos dirigen encuentros, no pueden eliminar todas las expectativas y conocimientos que tienen, pero sí, como ha sido comentado en la Introducción, tienen mayor grado de objetividad e imparcialidad que la que puede tener un jugador o un padre, por su visión más holística del deporte y su trabajo tanto con niños como con niñas.

Tanto árbitros (3,71) como entrenadores (3,33) consideran que los padres le dan más importancia a la competición femenina de lo que lo piensan las árbitras (3,44) y entrenadoras (3,25). En este caso observamos como tanto entrenadores y entrenadoras tienen una opinión muy parecida que se podría justificar con que ellos ven la implicación de los padres durante la semana escolar no solo en las competiciones.

Respecto a las buenas prácticas en los Clubes *“Al final que en un Club se educan a todos los jugadores y jugadoras de una misma manera para que tengan en un futuro éxitos deportivos, desde la base con los padres se debe hacer lo mismo”* (Árbitra de Balonmano, 2019.). Siendo la igualdad en los Clubes un proceso de equidad género pero en sus programas no se está involucrando a los padres dentro de este proceso.

En cambio, en cuanto a la cantidad de conflictos existentes en los partidos masculinos, son los hombres los que valoran tanto en árbitros (2,88) como en entrenadores (2,98) de una manera muy parecida. En este caso, también coinciden árbitras (3,66) y entrenadoras (3,38) pero ellas consideran más habituales los conflictos en los partidos de masculino de que los hombres lo valoran.

En los conflictos de competiciones femeninas sucede al revés, árbitras (2,84) consideran que son más habituales los conflictos de lo que los árbitros lo piensan (2,52) mientras que en entrenadores (2,44) y entrenadoras (2,42) volvemos a ver unas estadísticas muy similares. Es decir, el sexo opuesto considera que hay más conflictos en el opuesto que en el propio -en comparativa entre las respuestas-, siempre considerando que hay menos conflictos en el femenino.

Respecto a las buenas prácticas, las árbitras consideran como muy relevantes una mayor influencia de las mujeres en los medios de comunicación (4,8) y una mayor representación femenina en los órganos de gestión (4,6). Los árbitros también coinciden en esos aspectos como los más relevantes pero valorándonos con menor grado (4,07) y (3,50). Todos estos aspectos serán comentados en el apartado de buenas prácticas y las posibles implicaciones educativas que pudieran tener.

Pero sí que es importante que las mujeres tomen la iniciativa en los órganos de gestión y sean consciente de ellos para evitar que sucedan situaciones como la siguiente:

*“En entornos más rurales sí que vemos como en los cursos de monitores deportivos, hay muchos más chicos que chicas -exageradamente- y las chicas porque son menos en número no toman tantas iniciativas y tanto talante protagonista, al estar en grupo en formación del aula. Cuando hablas con ellos y ellas vemos que tenemos en Aragón muy buenos técnicos deportivos”.*  
(Psicólogo del Deporte, 2019)

En el estamento de los entrenadores (4,65) y entrenadoras (4,86) coinciden en el factor más importante en la influencia en los medios de comunicación pero como segundo Ítem han escogido la promoción deportiva en Centros Educativos y Clases de Educación Física (4,14 en entrenadores y 4,52 en entrenadoras). Esto se podría justificar en que los entrenadores y entrenadoras tienen una vinculación más directa con los colegios y los profesores de educación Física. Un buen objeto de estudio sería como bien comenta el entrevistado el poner en relación entrenadores y árbitros.

Un nuevo prisma que podríamos abrir para una buena práctica de socialización es que profesores de Educación Física y monitores deportivos pudieran compartir sus vivencias y experiencias. “Hablando de niños y niñas de etapas Infantil, Cadete, los niños tienen

profesores y monitores deportivos, y tienen que conectarse entre ellos, que ayudaría a resolver muchos problemas que hay, y ayudaría a resolver temas de género y anti-deportivos”. (Psicólogo del Deporte 2019). Esto se podría realizar a través de seminarios y congresos que pusieran en relación a monitores deportivos con profesores de Educación Física, pero creo que sería especialmente importante que fuera de aquellos que comparten centro educativo.

	Árbitro (M)		Árbitra (F)		Entrenador (M)		Entrenadora (F)		Ambas (M)		Ambas (F)	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Importancia competición masculina	4,18	0,80	4,46	0,68	3,96	9,69	4,06	0,70	4,28	0,65	3,76	0,72
Importancia competición femenina	3,71	0,97	3,44	0,83	3,33	0,73	3,25	0,77	3,6	0,84	2,88	0,67
Conflictos competición masculina en	2,88	0,96	3,66	1,09	2,98	0,96	3,38	0,98	2,92	1,29	2,94	1,16
Conflictos competición Femenina en	2,52	0,90	2,84	0,96	2,44	0,80	2,42	0,76	2,36	0,97	2,47	0,84
Mayor representación femenina	3,50	1,26	4,6	0,71	4,05	1,05	4,46	0,73	4,4	0,80	4,52	0,69
Mayor implicación familiar	3,45	1,14	3,86	1,02	3,97	1,04	4,34	0,83	3,96	1,21	3,94	0,93
Lenguaje más inclusivo	2,37	1,30	3,4	1,43	2,67	1,35	3,71	0,40	3,2	1,54	3,47	1,45
Mayor influencia del deporte en medios comunicación	4,07	1,16	4,8	0,54	4,65	0,72	4,86	0,40	4,8	0,48	4,88	0,32
Promoción deportiva en Centros Escolares y Clases de Educación Física	3,45	1,20	4,26	0,80	4,14	0,93	4,52	0,76	4,4	1,13	4,35	1,13

Tabla 9. Diferencias en función sexo y rol en el deporte. Fuente: Elaboración propia.

#### 5.4. En función de deporte de procedencia y rol que desempeña -sobre los que más respuestas se han obtenido: (los entrenadores y árbitros son contados como árbitros)

En primer lugar, sí que observamos una diferencia general entre los tipos de deportes y la importancia que se le da a la competición por los padres. El fútbol es en el que más



importancia se le da a la competición masculina por parte de los padres tanto por entrenadores (4,26) como por árbitros (4,91) seguido del balonmano, sus entrenadores un 4,05 y sus árbitros un 4,25. En cuanto al voleibol es el único deporte en el que los árbitros consideran que le dan menos importancia a la competición (3,93) de lo que lo consideran los entrenadores (4,57). El baloncesto está valorado por los árbitros en un 4,50 mientras que por los entrenadores en un 3,77, el rugby por los árbitros (3,90) más que por los entrenadores (2,71)

En todos los deportes, entrenadores y árbitros consideran que los padres le dan menos importancia a la competición femenina que a la masculina. En algunos, con un histórico de fichas femeninas muy altos como baloncesto, la diferencia es menor -tan solo un 0,5- en cada Ítem respecto a las chicos,. En rugby se observa la segunda menor diferencia entre chicos y chicas (0,29 en entrenadores y 1 en árbitros) mientras que la diferencia más grande se encuentra en fútbol, donde los árbitros consideran una diferencia de 4,91 a 3,25 del masculino al femenino y los entrenadores de 4,26 a 3,05, es decir por encima de 1 punto.

Respecto a los conflictos los datos son muy similares, los entrenadores y árbitros de fútbol observan una mayor diferencia entre masculino y femenino, seguidos por los de voleibol. En cambio, en rugby y baloncesto las diferencias que se encuentran son de tan solo (0.5 ó 0.40) es decir no son relevantes aunque si se aprecian.

Aunque no se hayan analizado los deportes individuales, consideramos que también pueden tener episodios de conflictos. *“Hay deportes individuales donde hay actitudes anti-deportivo, por ejemplo, el tenis tiene episodios muy desagradables”*. (Psicólogo del Deporte 2019).

Respecto a las buenas prácticas, valoradas por los diferentes grupos de deportes, observamos una coherencia respecto a las anteriores valoraciones, para los técnicos lo más importante es una mayor influencia en los medios de comunicación en favor del deporte de femenino y como segundo factor la promoción deportiva en los Centros y Clases de Educación Física, mientras que en los árbitros coinciden con los Medios de Comunicación, pero consideran más importante que las mujeres estén más implicadas en los Órganos de Gestión (árbitras, directivas, entrenadoras...)

	Balonmano Árbitro (n=89)		Balonmano Entrenador (n=194)		Voleibol Entrenador (n=7)		Voleibol Árbitro (n=16)		Fútbol Entrenador (n=15)		Fútbol Árbitro (n=12)	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Importancia competición masculina	4,28	0,68	4,05	0,67	4,57	0,49	3,93	0,82	4,26	0,57	4,91	0,27
Importancia competición femenina	3,64	0,91	3,33	0,75	3,57	0,90	3,12	0,85	3,06	0,77	3,25	1,01
Conflictos en competición masculina	3,26	1,08	3,19	0,97	3,85	0,63	3	1,17	4,13	0,71	4,08	0,64
Conflictos en competición Femenina	2,78	0,92	2,44	0,78	2,28	0,45	2,25	0,55	2,73	1,12	2,66	0,94
Mayor representación femenina	4,15	1,01	4,17	1,00	4,14	0,83	4,43	0,70	4,4	0,61	4	1,35
Mayor implicación familiar	3,82	1,05	4,11	0,99	4,57	0,72	4	0,79	3,6	1,2	2,66	1,17
Lenguaje más inclusivo	3,03	1,51	2,98	1,43	3,71	1,27	2,93	1,24	3,13	1,08	3,25	1,42
Mayor influencia del deporte en medios comunicación	4,56	0,82	4,68	0,68	4,71	0,69	4,87	0,33	4,53	0,61	4,33	1,17
Promoción deportiva en Centros Escolares y Clases de Educación Física	4,05	1,09	4,27	0,90	4,28	1,16	4,18	1,01	4,4	0,711	3,66	1,24

Tabla 10. Tabla de respuestas en función deporte procedencia y rol. Fuente: Elaboración propia.

	Baloncesto Árbitro (4)		Baloncesto Entrenador (40)		Rugby Entrenador (7)		Rugby Árbitro (11)	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Importancia competición masculina	4,5	0,5	3,77	0,56	2,71	0,45	3,90	0,99
Importancia competición femenina	4	0,70	3,32	0,60	2,42	0,49	2,90	0,51
Conflictos en competición masculina	3,5	0,86	2,85	0,93	2,28	0,45	1,90	0,79
Conflictos en competición Femenina	3	0,70	2,4	0,66	2	0,53	1,45	0,49
Mayor representación femenina	3,25	1,08	4,25	0,91	4,71	0,45	4,45	0,78
Mayor implicación familiar	3,75	0,82	4,15	0,85	3,71	1,22	4	1,27
Lenguaje más inclusivo	2,25	0,43	2,95	1,44	3,42	1,29	3	1,47
Mayor influencia del deporte en medios comunicación	3,75	0,82	4,85	0,47	4,85	0,34	4,72	0,61
Promoción deportiva en Centros Escolares y Clases de Educación Física	2,75	0,43	4,27	0,83	4,14	0,83	4,09	1,37

Tabla 11. Tabla de respuestas en función deporte procedencia y rol. Fuente: Elaboración propia.

### **5.5. Valoración de importancia de las buenas prácticas**

Aunque ya ha sido comentado con anterioridad y analizado por grupos, este punto va a ser utilizado para poder poner en relación los resultados obtenidos con los apartados comentados en el marco teórico de buenas prácticas para realizar una discusión general.

#### **Ítem. 9. Mayor visibilidad en los medios de comunicación.**

El punto que los encuestados (n=404) han seleccionado como más relevante es el de los medios de comunicación. Calvo y Gutiérrez (2017) nos explicaban como este factor es determinante, porque los informativos (televisivos) no se parecen a lo que en realidad es el deporte femenino, y esto genera una cantidad muy elevada de estereotipos.

Aunque desde una visión positiva, podemos encontrar la valoración de un aumento de la presencia femenina:

*“Ahora se están igualando un poco en la prensa escrita el número de noticias femeninas que masculinas (de deporte), en la radio también salimos mucho, pero en televisión cuesta mucho. Es muy importante la visibilidad, que las niñas vean que hay mujeres que compiten, que juegan y que se divierten incluso que es su oficio”. (Árbitra de Balonmano, 2019)*

Es por ello que en la misma línea Feria (1993) nos explica que tendríamos que dar recursos a los niños y niñas a nivel Educativo de poder analizar -especialmente en el último ciclo de primaria- los contenidos periodísticos, aunque tenga que haber una supervisión del centro.

#### **Ítem 10: “Promoción del deporte femenino en los Centros Educativos”.**

Especialmente, considerado como importante por los entrenadores, lo que buscamos es ratificar la relevancia de que dentro de los colegios las niñas encuentren sus espacios deportivos, así como realizar adaptaciones de normas en las clases de Educación Física que pueden conseguir en deportes muy estereotipados como el fútbol y que pueden ser

trabajados por todos y todas de una manera igual (Rodríguez y Miraflores, 2018). Seguramente, y podría ser motivo de un futuro nuevo análisis, estas nuevas prácticas podrían coincidir con elementos que pueden compartirse entre niños y niñas en el deporte base, en los Clubes Deportivos. *“Cuando se hacen parejas en los colegios deben de ser mixtas, para calentar parejas mixtas, es algo sencillo. Estrategias como que todos tengan que tocar el balón antes de marcar gol”* (Árbitra de Balonmano, 2019).

#### **Ítem 6: “Mayor número de representación en los órganos femeninos”**

Con la tercera valoración más alta (4,17) considero que este aspecto seguramente es el que más alejado está de nuestros medios puesto que en el caso de las profesoras de Educación Física (Vázquez, 2010) se observa que hay más profesores chicos pero no hay una diferencia muy pronunciada. Es un aspecto muy valorado por los árbitros porque tanto a nivel de entrenadoras como de árbitras es difícil encontrar en el alto rendimiento mujeres que hagan de dichas profesiones su oficio.

En relación con la teoría de aprendizaje social de Bandura (1977) el hecho de que generemos expectativas sobre que las mujeres pueden y tienen que llegar a los órganos de gestión deportivos -en todos los aspectos- tanto federativos, arbitrales, entrenadoras...- va a ayudar a que ellas se vean dentro de ese comportamiento, y se aumente. Como comentaba una *Árbitra de Balonmano*, en la Federación Aragonesa de Balonmano ha aumentado más de un 35% el volumen de árbitras en los últimos años: *“Nosotros lanzamos el Proyecto Quiero Ser Árbitra, las árbitras tienen que tener la oportunidad de conocer a árbitras de otras comunidades para intercambiar opiniones”* (Árbitra de Balonmano, 2019).

Finalmente, respecto al **Ítem 8 del Lenguaje Inclusivo**, creo que no se ha valorado con la importancia -siendo el menos valorado- que realmente tiene, porque como bien apuntaba el *Psicólogo del Deporte* en citas anteriores, los profesores de Educación Física tienen una formación que entrenadores no tienen, es por ello que, a nivel educativo general estamos a un paso por delante de los técnicos deportivo por la formación en cuanto a Lenguaje y Co-Educación general y como base de una propuesta educativa inclusiva.

Vázquez (2010) da gran importancia al Lenguaje Inclusivo dentro de las Clases de Educación Física, y en general a nivel educativo se le da gran relevancia, que en el mundo del deporte a veces puede ser considerado como una cuestión baladí cuando no lo es, porque sin quererlo estamos etiquetando. *“En los colegios no hay que excluir nunca, tienen que tener las mismas oportunidades de ser capitanas, ponerse con un chico, elegir jugar...”* (Árbitra de Balonmano, 2019).

Ítem 6 “Mayor número de mujeres en los órganos de gestión”	4,17	1,01
Ítem 7. “Mayor implicación parental”	3,98	1,05
Ítem 8 “Lenguaje más inclusivo”	3,01	1,46
Ítem 9 “Mayor visibilidad en los medios de comunicación”	4,65	0,74
Ítem 10. “Plan de promoción del deporte femenino en la escuela”	4,17	1,00

Tabla 12. Valoración de la importancia de las buenas prácticas. Fuente: Elaboración propia

## **6. Conclusiones:**

### **Desde la perspectiva educativa:**

Las escuelas y los profesores de Educación Física tienen un papel determinante en la socialización de la mujer con el deporte, a través de la Teoría del Aprendizaje Social y de la Teoría del Rol de Género observamos como las niñas tratan de cumplir las expectativas -tanto de sus profesores como de su contexto en general- y realizan un gran aprendizaje por observación. Desde los centros educativos se pueden impulsar grandes proyectos para fomentar la participación femenina en los espacios recreativos -habitualmente ocupados por los niños-, adaptando las normas en las Clases de Educación Física y utilizando un Lenguaje Inclusivo que permita una mayor práctica femenina en el deporte, así como la eliminación de estereotipos presentes.

En mi opinión hay un yacimiento por explorar en el diseño y confección de los espacios deportivos, singularmente de los pabellones y los patios de colegio, de manera que, ya en su concepción y diseño, sea acogedores, integradores y amables tanto para niñas como para niños.

### **Desde la perspectiva de los padres:**

Es importante tener en cuenta la implicación de los padres para el apoyo de la práctica deportiva, así como las vivencias y experiencias previas de los padres y su relación con el deporte ya que afectan en gran manera a la socialización de los niños con el deporte, siendo muy relevante este apoyo. Todas las implicaciones de los padres no son positivas, dado que a veces asumen roles que no les corresponden y el apoyo se convierte en una sobre protección o en una obsesión y prevalencia por los resultados deportivos.

En este sentido, es importante que los Colegios y Clubes deportivos mantengan reuniones, charlas y una comunicación fluida con los padres en.) se les haga cómplices de los objetivos y estrategias del colegio o los clubes en materia de deporte y género, inclusión, igualdad de oportunidades y valores y pedagogía del deporte.

### **Diferentes comportamientos de los padres en la competición en función del género:**

Los árbitros y entrenadores encuestados consideran que los padres dan mayor importancia a las competiciones masculinas que a las femeninas, aunque en muchos de los Clubes que

se realizan buenas prácticas y se les da igual de importancia a los jugadores que a las jugadoras esto se reduce.

El número de conflictos, -tensiones, disputas, riñas- percibido de manera subjetiva por los árbitros y entrenadores es mayor en los partidos masculinos que en los femeninos. En un futuro sería un tema muy interesante de análisis a partir de diferentes estadísticas, como las que los Comités de Competición obtienen, o las aplicaciones de seguimiento del comportamiento de los padres que está desarrollando Gobierno de Aragón.

Estas protestas están influenciadas en gran manera por factores culturales, ya que en Clubes o deportes que históricamente tienen una mayor participación de mujeres , como es el caso del baloncesto, observamos más similitudes entre los comportamientos de los padres respecto a niños y niñas.

### **Desde la perspectiva de los Medios de Comunicación:**

Se considera fundamental por todos los estamentos del deporte una mayor visibilidad del deporte femenino en los medios de comunicación. Dado que esta fuera de nuestro alcance en los centros educativos, sí que podemos trabajar en las clases de Primaria un uso crítico y responsable de los Medios de Comunicación en esta materia.

### **Valor educativo del Profesor de Educación Física:**

En general, se están obteniendo muchos casos de buenas praxis en materia de deporte y mujer, tanto en los centros educativos, gracias a la formación del profesorado y en el deporte en general, con la búsqueda de un aumento de participación femenina en los órganos de gestión.

Finalmente, se valora como fundamental la formación que tienen los maestros y profesores de secundaria en materia de género, coeducación y lenguaje inclusivo respecto a los entrenadores deportivos. Los profesores comprenden en mayor medida la naturaleza de los niños y niñas, así como tomar medidas para facilitar una participación inclusiva.

Sería importante favorecer la cooperación y compartir la información entre los profesores de educación física y los técnicos deportivos, singularmente los que imparten sus especialidades deportivas en los mismos colegios. Esta sinergia favorecería más una estrategia en común y unos objetivos compartidos.



## 7. Bibliografía

Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. Caracas: Episteme C.A.

Arriaza Balmón, M. (2006). *Guía práctica de análisis de datos*. Córdoba, España: Junta de Andalucía.

Bandura A. (1977): Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84, 191-215

Blández, J., Fernández, E. y Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 11(2), 1-21.

Buñuel Heras, A. (1996). *Mujer, Machismo y Deporte*.

Cahn, S.K. (1993). From the "muscle moll" to the "butch" ballplayer: mannishness, lesbianism and homophobia in USA women's sport. *Feminist Studies*, 19, 343-368

Calvo, E. y Gutiérrez, B. (2017). El deporte femenino en los informativos de televisión. Un estudio de caso sobre la noticia de la victoria de Garbiñe Muguruza en Roland Garros. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*. 23(2)757-758

Casas, J., Repullo J.R. y Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Departamento de Palnificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad*.

Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., García Merita, M. L., (2004). Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 36, N° 003, 505-515.

Castillo, R., y Montes, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología*, 30(3)

Carrera de la Mujer (2019) Recuperado de: <http://www.carreradelamujer.com/>

Corsaro, W.A. (1986). "Routines in peer culture". En J.C. Gumperz, W.A. Corsaro y J. Steeck (Eds.), *Children's worlds and children language*. Berlin: Moton de Gryter

Consejo Superior de Deportes (2018)..Anuario de Estadísticas Deportivas. Recuperado de: <https://www.csd.gob.es/csd/estadisticas/anuario-de-estadisticas-deportivas/view>

Comité Olímpico Internacional (2019). Resultados históricos de los Juegos Olímpicos.. Recuperado en: <https://www.olympic.org/olympic-results>

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative. Research*. London, Inglaterra: Sage.

Dovidio, J. F., Evans, N. y Tyler, R. B. (1986). Racial stereotypes: The contents of their cognitive representations. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22, 22–37.

Durkheim, E (1975). *Educación y sociología*, Barcelona: Ediciones Península

Eagly, A. H. (1987). *Sex differences in social behavior: A social-role interpretation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Eagly, A. H., & Steffen, V. J. (1984). Gender stereotypes stem from the distribution of women and men into social roles. *Journal of personality and social psychology*, 46(4), 735-754.

Eagly, A. H., y Wood, W. (2012). Social role theory. In P. van Lange, A. Kruglanski, E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories in social psychology* (pp. 458–476). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Eccles, J. S. (1993). School and family effects of the ontogeny of children's interests, self-perception, and activity choice. In J. Jacobs (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation, 1992 (pp. 145-208). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Eitzen D. y Sage G. (1978). *Sociology of American Sport*. Dubuque, Iowa, Brown, Co Pub.

Feria, A. (1993). La Comunicación Social en Educación Primaria. *Comunica 1*, 1993. 17-26

Fredricks JA, Eccles JS. Parental influences on youth involvement in sports. In: Weiss MR, editor. *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology (2004). p. 145-64

Galet, C. (2014) El juego como aprendizaje social de género en la infancia. *Textura Canoas* n.32 p.64-87

García Leiva, P. (2005) Identidad de Género: Modelos Explicativos. *Escritos de Psicología*, 2005, 7: 71-78

Gómez, M.M. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas

González Pozuelo, F. Familia y tareas domésticas. *Campo Abierto*, 2009, Vol. 28, n° 1, pp. 35-52.

González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, (12), 79-88.

Hudson, J. L. (1994) *It's mostly of matter of metric. En D.M. Costa y S.R. Guthrie ed.: Women and Sport, INterdisciplinary Perspectives*. Champaign.

Iza, C. (2016). Efectos del currículo oculto en la equidad de género. *Revista para el Aula -IDEA. Edición N°18*.

Kane, M. J. y Snyder, E.(1989). Sport typing. The social "containment" of women. *Arena Review*, 13, 77-96

Knight, C. J., Dorsch, T. E., Osai, K. V., Haderlie, K. L., y Sellars, P. A. (2016). Influences on parental involvement in youth sport. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5(2), 161

La Liga (2018). Informe sobre fútbol femenino. Recuperado en <https://www.laliga.es/liga-femenina-iberdrola>

Lamoneda. J y Huertas. F J (2017). Análisis de la práctica deportiva-recreativa a través de un programa de promoción en el recreo en función del sexo en adolescentes españoles. *Retos* 32, 25-29

MALDONADO, M. (2007). “El trabajo colaborativo en el aula universitaria”. Laurus, 13. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Marín, V. (2006). Medios de comunicación, educación y realidad. *Revista Científica de Comunicación y Educación. Comunicar* 26. 193-197

Martínez Benlloch, I., Bonilla, A., Gómez, L., & Bayot, A. (2008). Identidad de género y afectividad en la adolescencia: asimetrías relacionales y violencia simbólica. *Anuario de Psicología*, 39(1), 109-118

Mendieta, A. (1982). *Tesis profesionales*. México: Porrúa

Mischel, W. (1966) *A social learning view of sex differences in behavior. The development of sex differences*. Stanford, CA: Stanford University Press,

Montero I. y León O.G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud*. Vol 2, nº3 503-508

Moya, M. (2003). El análisis psicosocial del género. En J. F. Morales y C. Huici (Eds.), *Estudios de Psicología Social* (pp. 175-221). Madrid: UNED

Olabarrieta, E. (1993). Deporte y Salud, Bilbao, EROSKI

Pastor, R. y Bonilla, A. (2000) Identidades y Cuerpo: el efecto de las normas genéricas *Papeles del Psicólogo*, 75, 34-39.

Petersen, T.S. (2010) What Makes a Good sports parent? *Nordic Journal of Applied Ethics* (2010) 4 (1), 23-27

Piedra, J, García-Pérez, R., Latorre, Á, Quiñones, C., (2013). Género y Educación Física. Análisis de las Buenas Prácticas Coeducativas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Vol 17 (nº1)

Quesada, J. (2014). Estereotipos de géneros usos de la lengua. Un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didáctica. Murcia: Universidad de Murcia.

Rodríguez Navarro H. y García Monge, A. (2009). Asimilación de códigos de género en las actividades del recreo escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 64 (23,1), 59-72

Renfe (2018) Valor y Mujer. Recuperado de: <http://www.renfe.com/empresa/RSE/CarruselValorMujer.html>

Repucom (2015). Women and Sport. Insight into the growing rise and importance of female fans and female athletes. Recuperado de: <http://nielsensports.com/wp-content/uploads/2014/09/Women-and-Sport-Repucom.pdf>

Rodríguez-Rodríguez. L, Miraflores. E (2018) Propuesta de Igualdad de Género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol. *Retos*, 33 293-297.

-Santos M.A. 2018. Currículum oculto y construcción de género en la escuela. Universidad de Málaga.

UGT (2019.) Huelga Feminista. Recuperado de: <http://www.ugt.es/huelga-feminista>

Vander Zanden J. (1986), *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós

Vázquez, B. Alfaro, É., y Bengoechea, M., (2010). Hablamos de deporte. En femenino y en masculino. Madrid: Instituto de la Mujer (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad)

Vega, L., Ávalos M.A. (2016) La presencia de la mujer deportista en la televisión. *Revista Científica Feminismo/s. Universidad de Alicante. Vol. 27.* 165-175

Zaragoza, F. (1991). La adolescencia femenina y el deporte. INFAD. *Psicología de la Infancia y la Adolescencia. 3-4*, 89-93